

## **Sprawozdanie z kadencji Dyrekcji Instytutu Spraw Publicznych UJ**

**– kadencja od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2020 r.**

### **Władze ISP UJ**

Dyrektor – dr hab. Ewa Bogacz-Wojtanowska, prof. UJ

Wicedyrektor ds. dydaktycznych – dr Jakub Kołodziejczyk

Wicedyrektor ds. ogólnych – od 2016 r. do 2018 r. – dr hab. Grzegorz Baran, prof. UJ

Wicedyrektor ds. ogólnych od 2018 r. – dr Mateusz Lewandowski

**Przewodnicząca Rady ISP UJ** – prof. dr hab. Grażyna Praweńska-Skrzypek

### **Jednostki ISP UJ (jednostki ulegały transformacji, zmianom nazw etc.) stan VI.2020 r.**

- Katedra Zarządzania Instytucjami Szkolnictwa Wyższego
  - Katedra Zarządzania Publicznego
  - Zakład Innowacji Społecznych i Systemów Zarządzania
  - Zakład Przywództwa i Zarządzania w Edukacji
  - Zakład Rozwoju Społecznego
  - Zakład Zarządzania Organizacjami Obywatelskimi
- Centrum Edukacji Służb Publicznych i Administracji Uniwersytetu Jagiellońskiego

### **Pracownicy ISP UJ badawczo-dydaktyczni oraz dydaktyczni stan VI.2020 r.**

**Łącznie 29 osób**, w tym dwóch profesorów zwyczajnych, 7 profesorów uczelnianych, 16 doktorów, 4 magistrów (plus 2 rozstrzygnięte konkursy)

**Pracownicy administracyjni WZiKS UJ (od 1.5.2019 r.) obsługująca ISP UJ stan VI.2020 r.**  
**Łącznie 4 osoby**

### **Studenci Instytutu Spraw Publicznych UJ**

#### **Liczba studentów**

**Kierunek: polityka społeczna**

stan 1.10.2016 r.  
Studia II stopnia 157 osób  
Studia I stopnia 297 osób

Stan na 1.10.2017 r.  
Studia II stopnia 134 osoby  
Studia I stopnia 238 osób

Stan na 1.10.2018 r.  
Studia II stopnia 84 osoby  
Studia I stopnia 204 osoby

Stan na 1.10.2019 r.  
Studia II stopnia 74 osoby  
Studia I stopnia 248 osób

**Kierunek studiów: zarządzanie**

stan 1.10.2016 r.  
studia II stopnia: 254 osoby  
studia I stopnia: 340 osób

Stan na 1.10.2017 r.  
Studia II stopnia: 215 osób  
Studia I stopnia: 307 osób

Stan na 1.10.2018 r.  
Studia II stopnia: 183 osoby  
Studia I stopnia: 112 osób

Stan na 1.10.2019 r.  
Studia II stopnia: 100 osób  
Studia I stopnia: 18 osób

**Kierunek studiów: zarządzanie publiczne**

Stan na 1.10.2018 r.  
Studia I stopnia: 181 osób

Stan na 1.10.2019 r.  
Studia II stopnia: 102 osoby  
Studia I stopnia: 267 osób

## Absolwenci

dot. roku akademickiego 2016/2017

kierunek: zarządzanie  
studia II stopnia: 44 osoby  
studia I stopnia: 61 osób

kierunek: polityka społeczna  
studia II stopnia: 19 osób  
studia I stopnia: 59 osób

dot. roku akademickiego 2017/2018

kierunek: zarządzanie  
studia II stopnia: 42 osoby  
studia I stopnia: 69 osób

kierunek: polityka społeczna  
studia II stopnia: 33 osoby  
studia I stopnia: 51 osób

dot. roku akademickiego 2018/2019

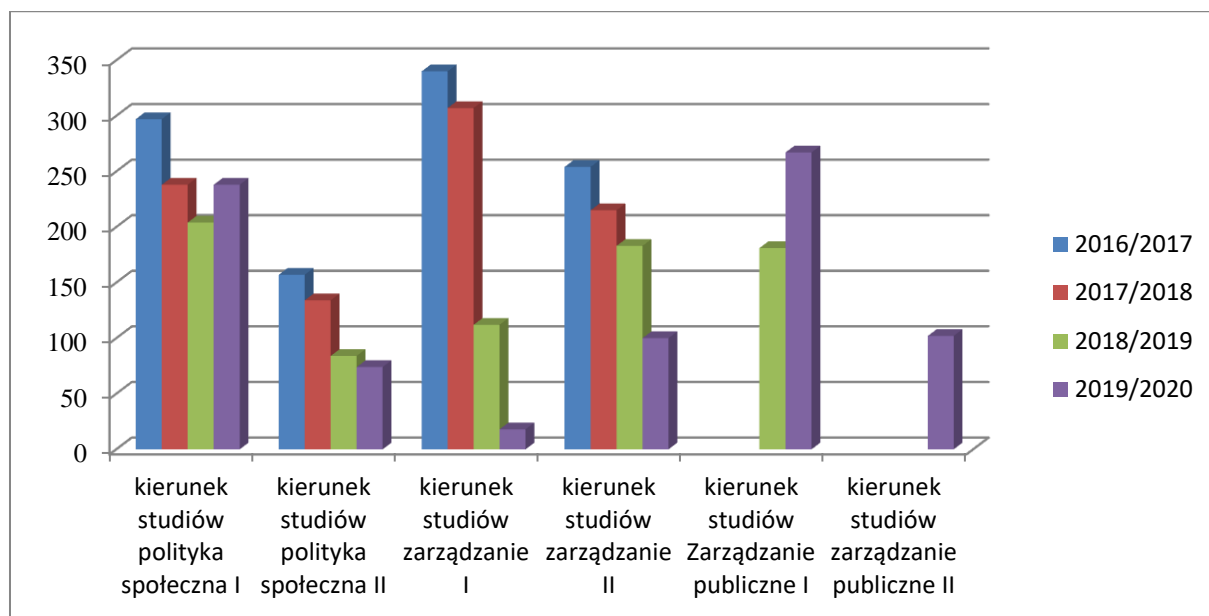
kierunek: zarządzanie  
studia II stopnia: 77 osób  
studia I stopnia: 77 osób

kierunek: polityka społeczna  
studia II stopnia: 21 osób  
studia I stopnia: 36 osób

## Zestawienie liczby studentów poszczególnych kierunków

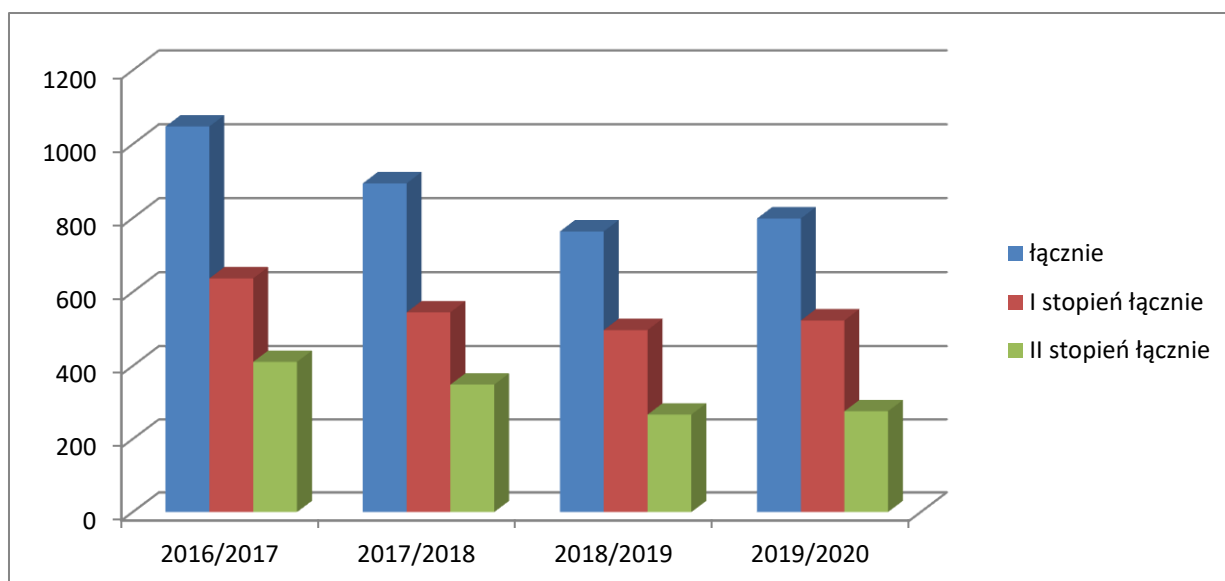
rok akademicki	kierunek studiów polityka społeczna I	kierunek studiów polityka społeczna II	kierunek studiów zarządzanie I	kierunek studiów zarządzanie II	kierunek studiów Zarządzanie publiczne I	kierunek studiów zarządzanie publiczne II
2016/2017	297	157	340	254		
2017/2018	238	134	307	215		
2018/2019	204	84	112	183	181	

2019/2020	238	74	18	100	267	102
-----------	-----	----	----	-----	-----	-----



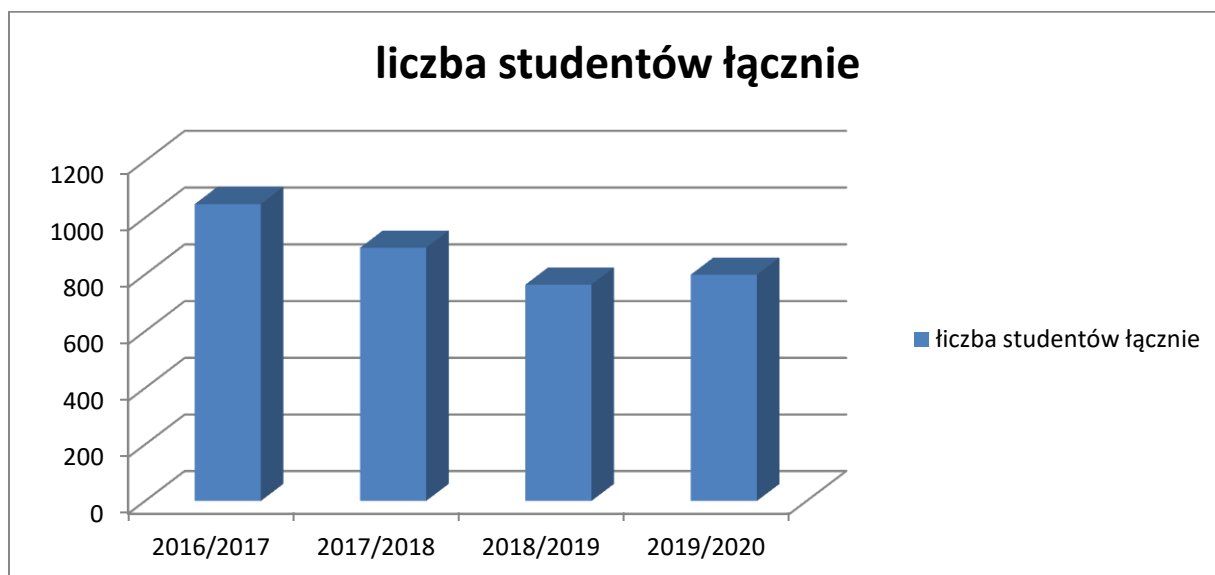
#### Zestawienie liczby studentów łącznie w podziale na I i II stopie studiów

rok akademicki	łącznie	I stopień łącznie	II stopień łącznie
2016/2017	1048	637	411
2017/2018	894	545	349
2018/2019	764	497	267
2019/2020	799	523	276



### Zestawienie liczby studentów łącznie

Rok akademicki	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
liczba studentów łącznie	1048	894	764	799



## Studia prowadzone w Instytucie Spraw Publicznych UJ

### - studia I i II stopnia kierunku: polityka społeczna

kierunek o profilu praktycznym, na którym kształceni są liderzy społeczni, samorządowcy oraz pracownicy organizacji publicznych i pozarządowych zajmujących się rozwiązywaniem problemów społecznych o charakterze krajowym i międzynarodowym. Problemy te dotyczą takich obszarów jak: rynek pracy, edukacja, ochrona zdrowia, migracje, mieszkalnictwo, wykluczenia społeczne, rodzina, bezpieczeństwo publiczne, czy pomoc społeczna. Studia adresowane są do osób chcących pracować na stanowisku kierowniczym lub doradczym w strukturach Unii Europejskiej, ministerstwie, powiatowym urzędzie pracy, ośrodku polityki społecznej lub centrum pomocy rodzinie. W ramach programu studiów studenci uczeni są opracowywania diagnoz społecznych, analiz statystycznych, programów aktywizujących, strategii rozwoju i rozwiązywania problemów społecznych, a także identyfikowania i badania potrzeb społeczności lokalnych oraz włączania obywateli do wspólnego działania. Studia te wyróżnione zostały w 2017 roku certyfikatem Fundacji Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego "Studia z przyszłością".

### - studia I i II stopnia, kierunek: zarządzanie publiczne (realizowane po przekształceniu kierunku: zarządzanie – od 2017 r.)

Zarządzanie publiczne jest innowacyjnym kierunkiem, należy do grupy strategicznych z punktu widzenia rozwoju społeczno-ekonomicznego kraju, w szczególności mając na uwadze kwestie społeczne i potrzebę kształcenia pracowników kadr publicznych, zorientowanych na wartości i rozumiejących potrzeby i oczekiwania społeczne. Zarządzanie publiczne opiera się na ideach i wartościach, które na pierwszym miejscu stawiają człowieka i jego dobro w organizacji. Podstawę programu stanowi proces dydaktyczny oraz prowadzenie badań naukowych przy współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, organizacjami eksperckimi, partnerami biznesowymi, jednostkami sektora publicznego, organizacjami pozarządowymi i podmiotami ekonomii społecznej. W procesie dydaktycznym akcentowane są funkcje, procesy i metody zarządzania w organizacjach oparte na bazie wartości humanistycznych. Treści dydaktyczne łączą zagadnienia wielu nauk: społecznych, humanistycznych, ekonomicznych i politycznych. Cele kształcenia to przede wszystkim dostarczenie wiedzy z dziedziny nauk społecznych rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności umożliwiających wykonywanie zadań z zakresu zarządzania i polityki publicznej w instytucjach społecznych, organizacjach publicznych, w szczególności na wszystkich szczeblach administracji rządowej i samorządowej, rozwijanie kompetencji społecznych oraz umiejętności umożliwiających wykonywanie zadań z zakresu zarządzania i polityki publicznej w organizacjach międzynarodowych, podmiotach ekonomii społecznej i organizacjach pozarządowych dostarczenie podstaw teoretycznych i metodycznych do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Utworzenie innowacyjnego kierunku studiów II stopnia **Zarządzanie Zmianą Społeczną** (Zarządzenie Rektora nr 56 z 3 czerwca 2020 roku), który uruchomiony zostanie od roku akademickiego 2020/2021.

Studia z zarządzania zmianą społeczną w Instytucie Spraw Publicznych kształcą studentów, którzy oczekują nabycia wiedzy i umiejętności, pozwalających nie tylko adaptować się do zachodzących dziś szybko zmian ekonomicznych i społecznych, lecz również pozwalających kreować te zmiany w oparciu o głębokie zrozumienie ludzkich problemów i potrzeb. Kierunek wyróżnia się interdyscyplinarnym podejściem do mechanizmów zmiany społecznej, spojrzeniem na problemy społecznoekonomiczne z wielu perspektyw, naciskiem na osobisty rozwój studenta w kontekście grupy oraz innowacyjnym podejściem do nauczania opartym o tutoring akademicki. Oferta studiów skierowana jest do: aktywnych społecznie osób pragnących działać dla pożytku publicznego, młodych przedsiębiorców, którzy chcą kierować firmami społecznie odpowiedzialnymi, inicjatorów start-upów nakierowanych na poprawę jakości życia i aktywistów poszukujących narzędzi zmiany społecznej w duchu wartości humanistycznych. Na drugim roku student wybiera ścieżkę menedżera lub przedsiębiorcy społecznego i realizuje pracę magisterską będącą autorskim projektem zmiany społecznej. Absolwent jest przygotowany do pracy w przedsiębiorstwach, organizacjach publicznych i pozarządowych, gdzie potrzebne jest łączenie wiedzy i umiejętności w działalności ekonomicznej, społecznej i publicznej, między innymi w celach inkluzji osób zagrożonych marginalizacją, tworzenia miejsc pracy i świadczenia usług, wykraczających poza standardowe reguły rynkowe. Absolwent kierunku zarządzanie zmianą społeczną nabywa umiejętności niezbędnych do założenia: start-upu, podmiotu ekonomii społecznej czy organizacji pozarządowej, jak również pracy w organizacjach publicznych (administracji rządowej czy samorządowej), pozarządowych, a także przedsiębiorstwach, które wdrażają różnego rodzaju zmiany społeczne. Studia na tym kierunku dają możliwość poszerzenia wiedzy o nowoczesne i zaawansowane metody i techniki zarządzania pozwalające na realizację celów społecznych, przy jednoczesnej trosce o ekonomiczny zwrot z nakładów publicznych lub prywatnych. Studia wprowadzają także przyszłych menadżerów i liderów społecznych do funkcjonowania w realiach Unii Europejskiej, a także wzbogacają o niezbędne umiejętności dotyczące planowania i wdrażania zmian w organizacjach czy szerzej w społeczeństwie. Realizowane w procesie dydaktycznym treści merytoryczne, łączące zagadnienia z zakresu nauk o zarządzaniu i jakości, socjologii oraz nauk o polityce i administracji, tworzą unikatowy kierunek, konsolidujący nowoczesne rozumienie procesów i przemian politycznych, ekonomiczno-społecznych, z wykorzystaniem najnowszych narzędzi menadżerskich.

### **Przekształcenia i zmiany kierunków studiów**

- Zarządzanie publiczne (I stopień)
- Zarządzanie zmianą społeczną (II stopień)
- Zarządzanie w ochronie zdrowia (I stopień). W roku akademickim 2020/2021 Instytut Zdrowia Publicznego Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wspólnie z Wydziałem Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ otwiera nowe studia stacjonarne pierwszego stopnia – Zarządzanie w ochronie zdrowia.

### „Zarządzanie i przywództwo w oświacie”

Zarządzanie oświatą jest jednym ze sposobów na unowocześnienie polskich placówek oświatowych różnego szczebla. Celem studiów podyplomowych jest doskonalenie wiedzy nauczycieli, pracowników oświatowej administracji samorządowej i rządowej, którzy chcą uzyskać dodatkowe i wymagane kwalifikacje z zakresu organizacji i zarządzania oświatą oraz przywództwa edukacyjnego. Studia te pozwalają uzyskać kwalifikacji umożliwiające pełnienie funkcji dyrektora lub innej funkcji kierowniczej w oświacie w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 października 2009 r. w sprawie wymagań, jakim powinny odpowiadać osoby zajmujące stanowiska dyrektorów oraz inne stanowiska kierownicze w różnych typach placówek oświatowych a także Rozporządzenia z dnia 10 listopada 2015 określającego nowe wymagania (ramowy program) takiego kształcenia. Studia te przygotowują menedżerów oświaty do samodzielnego zarządzania instytucjami oświatowymi w nowej strukturze systemu edukacji oraz kształtują umiejętności praktycznego posługiwania się wiedzą z zakresu zarządzania i przywództwa edukacyjnego.

### „Kontrola zarządcza w organizacjach publicznych”

W toku studiów uczestnik nabywa niezbędnych kompetencji do prowadzenia kontroli zarządczej jednostkach sektora publicznego. W ramach studiów z zakresu kontroli zarządczej słuchacz nabywa kompetencji rozumienia i identyfikowania celów organizacji, oceniania specyfiki ryzyka charakterystycznego dla otoczenia, w którym działa instytucja publiczna, wskazywania zewnętrznych uregulowań oraz identyfikowania różnych potrzeb reprezentowanych przez interesariuszy. Po ukończeniu studiów absolwent uzyskuje niezbędne kompetencje do prowadzenia kontroli zarządczej w JSFP. Głównymi celami kształcenia są: przedstawienie problematyki praktycznego zastosowania standardów kontroli zarządczej przez jednostki sektora publicznego. Kształcenie profesjonalnych kadr zajmujących się zarządzaniem w organizacjach publicznych; przekazanie teoretycznych podstaw i praktycznych rozwiązań z zakresu procesów zarządzania jednostkami sektora finansów publicznych; przekazanie wiedzy praktycznej z zakresu zarządzania publicznego; podwyższenie indywidualnych kompetencji słuchaczy polegających na zarządzaniu organizacjami publicznymi w sposób efektywny, skuteczny, oszczędny.

### „Zarządzanie w instytucjach porządku i bezpieczeństwa publicznego”

Głównym celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w różnego rodzaju wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania instytucjami sfery bezpieczeństwa i porządku publicznego potrzebną w pracy osób kierujących tymi instytucjami na różnych szczeblach. Słuchacze po ukończeniu studiów mają aktualną wiedzę w dziedzinie zarządzania w służbach sfery porządku i bezpieczeństwa. Zajęcia prowadzą profesorowie i wykładowcy Uniwersytetu Jagiellońskiego, a także przedstawiciele jednostek sfery porządku i bezpieczeństwa publicznego, posiadający wysokie kwalifikacje i udokumentowany dorobek praktyczny z zakresu zarządzania w tego typu instytucjach. Studia są przeznaczone dla zajmujących stanowiska kierownicze w jednostkach Policji, Straży Miejskich, Straży Granicznej, Straży Pożarnej i innych instytucjach tego typu oraz dla kandydatów na te stanowiska.



## **„Zarządzanie inwestycjami społecznymi”**

Studia skierowane będą do kadry kierowniczej przedsiębiorstw podejmujących współpracę z partnerami społecznymi w celu realizacji przedsięwzięć zorientowanych na rozwiązywanie ważnych problemów społecznych oraz podnoszenie jakości życia. Podstawowym celem studiów jest przybliżenie zainteresowanym problematyki zarządzania inwestycjami społecznymi w taki sposób, aby zapewnić optymalizację korzyści dla wszystkich zaangażowanych w nie podmiotów przy maksymalizacji pozytywnego wpływu społecznego. Cel ten będzie realizowany poprzez rozwijanie w trakcie studiów interdyscyplinarnych kompetencji obejmujących m.in. szeroko pojęte zarządzanie, społeczną odpowiedzialność biznesu, prawne i finansowe podstawy realizacji projektów, metody pozyskiwania funduszy na ich realizację oraz narzędzia projektowania innowacyjnych rozwiązań współczesnych problemów społecznych, co stanowi atrakcyjne uzupełnienie kwalifikacji współczesnego menedżera.

## **Certyfikat IPMA Student w Instytucie Spraw Publicznych UJ**

International Project Management Association (IPMA) powstała w 1965 roku, obecnie zrzesza ponad 120 000 członków skupionych w 56 stowarzyszeniach członkowskich na całym świecie. IPMA Polska 15 lat tradycji, 1500 członków i ponad 55 firm członkowskich, ponad 5000 osób certyfikowanych w Polsce. IPMA to standardy zarządzania projektami w oparciu o najlepsze praktyki Integracja środowiska doświadczonych kierowników projektów, promocja dyscypliny zarządzania projektami i wiedzy z zakresu zarządzania projektami wśród doświadczonych PM-ów, ale również studentów i młodych kierowników projektów. System certyfikacji IPMA oparty jest o Międzynarodowe Wytyczne Kompetencji ICB® - International Competence Baseline (ICB v. 3.0) CERT IPMA Polska opracowało, na podstawie ICB, Narodowe Wytyczne Kompetencji (NCB): NCB -National Competence Baseline. Przedstawione są w nich: -wiedza-doświadczenie-zachowanie i postawy oczekiwane od Kierowników Projektów i ich zespołów. Studenci studiów II stopnia zarówno kierunku: zarządzanie publiczne, jak i polityki społecznej mają szansę uzyskanie certyfikatu IPMA.

## **Koła naukowe działające w ISP UJ**

### **Koło Naukowe MERITUM**

Koło Naukowe MERITUM działa od 2003 roku przy Instytucie Spraw Publicznych UJ. Zrzesza studentów zarządzania w sektorze publicznym oraz zarządzania kulturą, jak i wszystkich zainteresowanych tą tematyką. MERITUM to miejsce, gdzie studenci mogą sprawdzić się w roli organizatora wydarzeń, nawiązać ciekawe znajomości i realizować własne projekty. Aktywne uczestnictwo w pracach koła pozwala zdobyć doświadczenie, które może pomóc przyszłym absolwentom uczelni wyższej zdobyć wymarzoną pracę. W MERITUM realizowane są projekty naukowe, kulturalne, edukacyjne. Koło zajmuje się organizacją konferencji, paneli dyskusyjnych, spotkań z ekspertami, szkoleń czy wypraw badawczych, a także wspieraniem działalności artystycznej studentów.

Opiekunem Koła jest dr ha. Grzegorz Baran, prof. UJ

### **Koło Naukowe INNOWATORZY ZARZĄDZANIA**

Koło Naukowe Innowatorzy Zarządzania działa aktywnie od lipca 2011 r. Koło zostało powołane w celu: szerzenia zainteresowań naukowych studentów w zakresie nauk o zarządzaniu, rozwijaniu stanu wiedzy z nauk o zarządzaniu; popularyzowania nauki i wiedzy z dziedziny zarządzania; integrowania środowiska akademickiego zainteresowanego tym obszarem nauk.

Opiekunem Koła jest dr hab. Regina Lenart-Gansiniec, prof. UJ

### **Koło Naukowe FOCUS**

Koło Naukowe Focus poza prowadzeniem badań własnych propaguje wiedzę o metodach i technikach badań społecznych oraz działała na rzecz studenckiej społeczności UJ. Członkowie biorą udział w Festiwalach Nauki, Targach Kół Naukowych, Tygodniu Jakości Kształcenia Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ, współpracują między innymi z Inkubatorem Przedsiębiorczości UJ. Naczelną misją Koła Naukowego Focus jest powrót do idei Uniwersytetu i współtworzenie Koła przez ludzi prawdziwie zaangażowanych w naukę. Głównymi celami działalności Koła jest prowadzenie i interpretacja badań w rzeczywistym świecie, praca w zespole oraz umożliwianie sobie wzajemnej wymiany informacji. Członkowie Koła jako młodzi badacze stawiają na nowoczesne i alternatywne podejście do nauki, zgłębiają nowe metody badań, starają się dostosowywać swoją pracę do potrzeb badanego problemu.

Opiekunem Koła jest dr Marta Shaw.

### **Koło Naukowe BADACZE ROZWOJU**

Koło Naukowe Badaczy Rozwoju zrzesza studentów Instytutu Spraw Publicznych WZiKS UJ. Powstało w marcu 2018 roku. Głównym celem Koła jest utrwalanie i wykorzystywanie wiedzy zdobytej przez studentów poprzez prowadzenie badań, przygotowywanie wydarzeń, pomoc w konferencjach, wyjazdy naukowe, a także różnego rodzaju publikacje. Swoim działaniem promują Instytut Spraw Publicznych i Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Jagiellońskiego. Członkowie zdobywają praktyczne umiejętności, które mogą okazać się przydatne w przyszłym, zawodowym życiu, jak również otworzyć ich na nowe doświadczenia.

Opiekunem Koła jest dr hab. Roman Dorczak, prof. UJ

## **Program ERASMUS+**

Instytut Spraw Publicznych UJ ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ umożliwiające studentom ISP UJ wyjazd do następujących ośrodków akademickich w całej Europie:

Aleksandro Stulginskio Universitetas (Litwa, Kowno)  
Bahcesehir University (Turcja, Sztambuł)  
Europa-Universität Viadrina (Niemcy, Frankfurt nad Odrą)  
Kocaeli Universitesi (Turcja, Kocaeli)  
Szent István University (Węgry, Gödöllő)  
Universidad de Murcia (Hiszpania, Murcia)  
Universität Konstanz (Niemcy, Konstanz)  
University of Milano–Bicocca (Włochy, Mediolan)  
University of Rijeka (Chorwacja, Rijeka)  
University of Salamanca (Hiszpania, Salamanca)

## **Program MOST**

Studenci Instytutu Spraw Publicznych UJ mają możliwość uczestniczenia także w Programie Mobilności Studentów i Doktorantów MOST - programie wymiany studentów i doktorantów polskich uczelni. MOST w swoich założeniach nawiązuje do europejskiego systemu kształcenia w ramach programu ERASMUS. Program MOST daje możliwość odbycia części studiów (semestru lub roku akademickiego) na innej uczelni w całej Polsce.

## **Projekty zrealizowane i realizowane w Instytucie Spraw Publicznych UJ od 2016 r.**

### **Projekt „Crowdsourcing a organizacyjne uczenie się - perspektywa organizacji publicznych”**

Dr hab. Regina Lenart-Gansiniec, prof. UJ zrealizowała indywidualny projekt badawczy pn. „Crowdsourcing a organizacyjne uczenie się - perspektywa organizacji publicznych” (okres realizacji 2017-2019, podmiot finansujący Narodowe Centrum Nauki, konkurs SONATA, nr ref.: 2016/21/D/HS4/01791). Głównym celem projektu było zbadanie znaczenia crowdsourcingu dla organizacyjnego uczenia się organizacji publicznych. Przedmiotem dociekań badawczych stała się analiza wielopoziomowa, holistyczna crowdsourcingu: ujęcie organizacyjne, indywidualne, społeczności wirtualnych oraz systemu.

### **Projekt "Szkoła kompetencji"**

Projekt „Szkoła kompetencji – województwo śląskie” realizowany był w okresie od 1.12.2017 roku - 30.09.2019 roku w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja

Rozwój, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty i współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego przez Uniwersytet Jagielloński w Krakowie w partnerstwie z OŚWIATA i BIZNES sp.z o.o. Projekt realizowany był pod nadzorem Ministerstwa Edukacji Narodowej pełniącego rolę Instytucji Zarządzającej Programem Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020.

Wartość Projektu: **6 723 438,47 zł.**, w tym wkład Funduszy Europejskich: **611 221,67 zł.**

Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji 768 przedstawicieli kadry kierowniczej 768 szkół, w tym, co najmniej 384 z gmin wiejskich i wiejsko-miejskich w woj. śląskim w zakresie zarządzania szkołami w okresie od XII 2017 roku do IX.2019 roku, w szczególności w zakresie wspomaganie, ukierunkowanego na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia. Podniesienie kompetencji nastąpiło poprzez wdrożenie programu szkoleniowo-doradczego wraz z obudową metodyczną, wypracowanych w ramach projektu pozakonkursowego ORE. Przeprowadzone szkolenia 768 uczestników przygotowały ich do pełnienia roli przywódcy nakierowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, pomogły im w prowadzeniu w szkole wspomaganie nauczycieli w celu podniesienia efektywności nauczania w szkołach. Na bazie umiejętności pozyskanych podczas szkoleń ich uczestnicy, wspierani przez beneficjenta, przeprowadzili w 768 szkołach cykl doskonalenia (wspomaganie szkół), od diagnozy potrzeb przez zaplanowanie działań prowadzonych w ramach wspomaganie w wybranych obszarach i ich zrealizowanie

#### **Projekt „Wsparcie proinnowacyjnego rozwoju pracowników dydaktycznych Instytutów Kultury i Spraw Publicznych UJ” (POWR.03.04.00-00-D026/16)**

W okresie od kwietnia 2017 roku do grudnia 2018 roku przy wsparciu ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; w Instytutach Kultury i Spraw Publicznych UJ realizowano projekt wsparcia proinnowacyjnego rozwoju pracowników dydaktycznych (POWR.03.04.00-00-D026/16), którego celem było dostosowanie przebiegu kształcenia akademickiego do wymogów współczesnej gospodarki. Do udziału w projekcie zaproszonych zostało 40 pracowników kadry dydaktycznej, w tym również doktorantów Instytutów Kultury i Spraw Publicznych UJ zainteresowanych podniesieniem kompetencji w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych oraz informatycznych. Warsztaty i szkolenia doskonalące obejmowały następujące bloki programowe: warsztaty w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych (dynamika grupy, laboratorium umiejętności grupy, kreowanie wiedzy, tutoring uniwersytecki), warsztaty w zakresie umiejętności informatycznych, w tym posługiwania się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystaniem w procesie kształcenia (sztuka tworzenia prezentacji, metody i narzędzia kształcenia na odległość, tworzenie innowacyjnych materiałów dydaktycznych, wyszukiwanie i wykorzystanie studiów przypadku w procesach kształcenia oraz posługiwania się i wykorzystania profesjonalnych baz danych w procesie kształcenia), warsztaty w zakresie zarządzania informacją (opracowanie informacji, zarządzanie informacją w organizacji, organizacja informacji i wiedzy, big data).

## **Projekt „Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji na rzecz aktywizacji edukacyjnej osób dorosłych”**

(Nr projektu grantowego: WND-POWR.02.14.00-00-1020/16; Nr umowy o dofinansowanie projektu grantowego: UDA-POWR.02.14.00-00-1020/16-00)

Institucją pośredniczącą było Ministerstwo Edukacji Narodowej, a beneficjentem projektu: Fundacja Małopolska Izba Samorządowa, natomiast partnerami projektu: Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki, Uniwersytet Jagielloński, Związek Powiatów Polskich.

Główne założenia dla modelu LOWE stanowiły: holistyczne podejście do rozwoju człowieka (uczestnika LOWE). Model LOWE opiera się na rozwijaniu u dorosłych kompetencji, w tym kluczowych dot. różnych obszarów rozwoju: osobistego, zawodowego, społecznego, kulturowego, itd.; wykorzystanie istniejącego potencjału szkoły (technicznego i kadrowego) i jej otoczenia na rzecz aktywizacji edukacyjnej dorosłych; komplementarność podejmowanych działań w aktywizacji edukacyjnej dorosłych na poziomie lokalnym w odniesieniu do działań już prowadzonych – oferta LOWE nie powiela, lecz uzupełnia je o nowe (nietradycyjne i niestandardowe) elementy; różnorodność stosowanych narzędzi i metod w aktywizacji edukacyjnej dorosłych; systemowe i skoordynowane działania - angażowanie różnych grup interesariuszy w działalność LOWE na określonym terytorium.

## **Projekt Culture of Learning (CoL)**

Projekt Culture of Learning (CoL) był realizowany w Instytucie Spraw Publicznych od września 2016 roku do września 2019 roku. Głównym celem projektu było tworzenie środowisk uczenia się uczniów poprzez wzmocnienie profesjonalizmu nauczycieli oraz organizację procesu kształcenia w szkole w sposób, który będzie pomagał im skutecznie się uczyć. Próbując wykorzystać w praktyce wyniki badań naukowych dotyczących efektywności procesu uczenia się i nauczania założono, że skuteczniejszą strategią niż skupianie się na pojedynczych, incydentalnych, wydarzeniach w procesie kształcenia (jak lekcja czy konkretne ćwiczenie) jest skupianie się na środowisku uczenia się decydującym o procesie kształcenia (a składającym się z wielu komponentów, jak między innymi emocje i motywacje, stosowane metody, współpraca z domem czy wykorzystanie nowych technologii). Nauczyciele, dzięki współpracy na szczeblu międzynarodowym wspólnie rozwijali i udostępniali innowacyjne podejścia do kwestii dbania o wysoką jakość nauczania i wspierania nabywania przez uczniów umiejętności potrzebnych w 21 wieku. W projekcie wzięło udział 11 instytucji, dzięki czemu wymiana wiedzy i doświadczeń była wyjątkowo bogata. Środki na jego realizację pochodziły z budżetu Unii Europejskiej, z Programu Erasmus+, Edukacja Szkolna - Akcja 2 - Partnerstwa strategiczne na rzecz innowacji. Liderem projektu był Cardiff Council, a partnerami: 2 szkoły z Polski (Szkoła Podstawowa nr 36 z Krakowa oraz Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 7 z Krakowa), 2 szkoły z Walii (Greenway Primary School oraz St. Joseph's Comprehensive School), 2 szkoły z Łotwy (Gulbenes 2 vidusskola oraz Lizuma vidusskola) i jedna szkoła Islandii (Aslandsskoli), które otrzymały merytoryczne wsparcie dzięki współpracy trzech uniwersytetów: Uniwersytetu Jagiellońskiego z Krakowa, Uniwersytetu Walijskiego ze Swansea oraz Uniwersytetu Łotewskiego z Rygi.

### Projekt „Schola - a mentoring for educators to value a Volunteering”

Projekt realizowany był w ramach konkursu Strategic Partnerships Erasmus +, od 1.10.2016 roku do 31.08.2018 roku. Głównymi celami projektu było opracowanie narzędzi do identyfikowania i oceny umiejętności oraz kompetencji nabywanych przez młodzież w trakcie wolontariatu, opracowanie narzędzi i metod dla nauczycieli i wychowawców, które będą ich wspierać w pracy z młodzieżą zagrożoną przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji, podniesienie wiedzy i umiejętności praktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania przedwczesnemu opuszczaniu systemu edukacji, oferowanie strategii do walki z tym zjawiskiem, budowa sieci wsparcia w pięciu krajach, których przedstawiciele uczestniczą w projekcie, w celu gromadzenia informacji zwrotnych od uczestników i wypracowywania adekwatnych metod i narzędzi radzenia sobie z problemem przedwczesnego opuszczania systemu edukacji. Projekt Schola był realizowany w wymiarze transnarodowym, co stworzyło szanse na ponadnarodowe porównania i analizy, które posłużyły do promowania i wdrażania polityk edukacyjnych w danym państwie. Projekt był realizowany przez pięciu partnerów (Francja, Polska, Słowenia, Belgia, Włochy). W projekcie brały udział kraje o zróżnicowanej specyfice edukacyjnej, w których odmiennie traktuje się uczenie pozaformalne i nieformalne: takie jak Francja i Belgia, gdzie wzmocniono rolę uczenia się pozaformalnego i nieformalnego oraz Polska, Włochy i Słowenia, gdzie formalne uczenie się jest wciąż głównym punktem odniesienia dla oceny efektów kształcenia uczniów/studentów. Koordynatorem był dr hab. Grzegorz Mazurkiewicz, prof. UJ.

### Projekt „Zarządzanie efektywnością i jakością informacji w jednostkach samorządu lokalnego w Polsce”

Dr Mateusz Lewandowski zrealizował indywidualny projekt badawczy pn. „Zarządzanie efektywnością i jakością informacji w jednostkach samorządu lokalnego w Polsce” (okres realizacji 2017-2018, podmiot finansujący Narodowe Centrum Nauki, konkurs SONATA, nr ref.: 2016/21/D/HS4/00716). Głównym celem projektu było zidentyfikowanie i wyjaśnienie zależności jakości informacji o efektywności od gotowości organizacyjnej do zarządzania efektywnością w samorządach lokalnych. Wiedza ta pozwoli lepiej projektować te systemy, aby odpowiadały potrzebom menedżerów w IST.

### Projekt „Lean Higher Education”

**Lean Higher Education** to nazwa przedsięwzięcia, który obejmuje szerokie spektrum działań ukierunkowanych na promocję koncepcji Lean Management oraz podejścia procesowego w polskich szkołach wyższych. Organizatorem przedsięwzięcia w Polsce jest dr Justyna Maciąg. Inicjatywa jest realizowana pod patronatem międzynarodowej sieci LeanHE Hub <http://www.leanhehub.ac.uk/>. W ramach projektu podejmowane są badania naukowe i aplikacyjne oraz odbywają się regularne seminaria, które stały się przyczynkiem do stworzenia wspólnoty badaczy i praktyków. **Lean Higher Education** to pierwsze ogólnopolskie forum wymiany doświadczeń i wiedzy w zakresie zastosowania Lean Management oraz podejścia procesowego w szkołach wyższych.

### **Projekt „Wpływ procesów projektyzacji na sektor publiczny w Polsce”**

(Projekt o numerze 2016/23/D/HS4/01810 finansowany ze środków Narodowego Centrum Nauki).

Kierownikiem projektu była dr Beata Jałocha. Projekt realizowano w okresie od 2017 roku do 2019 roku. Celem naukowym projektu było poznanie i zrozumienie wpływu procesów projektyzacji na sektor publiczny w Polsce. Rozpoznanie problemu przebiegało w odniesieniu do trzech poziomów, na jakich można zaobserwować procesy projektyzacji sektora publicznego: wpływu projektyzacji na polityki publiczne, organizacje publiczne oraz urzędników publicznych. Projektyzację jako zjawisko zaczęto najpierw obserwować na poziomie organizacji. Późniejsze badania i obserwacje doprowadziły jednak do wniosków, że projektyzacja ma wpływ również na całe społeczeństwa oraz osoby indywidualne, kształtując zasady, zachowania, normy działania. Dlatego też, aby kompleksowo przyjrzeć się wpływom projektyzacji na polski sektor publiczny, w badaniu przyjęto wspomnianą powyżej koncepcję zbadania projektyzacji w odniesieniu do trzech poziomów sektora publicznego. Projektyzacja niewątpliwie ma wpływ na to, jak zorganizowane jest zarządzanie oraz praca w organizacjach publicznych. Ważnym jest obecnie dokonanie naukowej analizy jej wpływu na cały sektor publiczny w Polsce.

### **Projekt „Badania dla praktyki. Wykorzystanie wdrożeniowych prac magisterskich opartych na badaniach w działaniu dla rozwoju organizacji”**

(Projekt o numerze WND-POWR.04.01.00-00-IH02/16, finansowany w ramach programu POWER, konkurs INNOHUMAN)

Projekt realizowany od 1.09.2017 roku do 30.11.2019 roku dotyczyła przetestowania i wdrożenia do praktyki modelu wykorzystania badań w działaniu (BwD) w procesie przygotowania wdrożeniowych prac magisterskich. W trakcie testowania modelu, a także po wdrożeniu go do praktyki jednostki, realizowano intensywną współpracę z pracodawcami, docelowo mającą zaowocować zwiększeniem poziomu zatrudnialności absolwentów. Prace prowadzone w oparciu o takie podejście miały konkretny, praktyczny wymiar, w swoim zamierzeniu zmieniający na lepsze sytuację badanych organizacji. BwD opierają się bowiem na spiralnym cyklu, składającym się z planowania akcji, wdrożeniu działania, obserwacji rezultatów i refleksji zmierzającej do ponownego planowania ulepszeń. Pozwalają na tworzenie nowej wiedzy poprzez proces rozwiązywania realnych, autentycznych problemów biznesowych i organizacyjnych.

Studenci realizujący prace w oparciu o proponowany model mogli wcielić się w rolę konsultantów współrealizujących badanie w działaniu z członkami danej organizacji lub też realizować badanie w oparciu o własną praktykę. Obydwa podejścia pozwoliły na to, aby nabyli oni unikatowe, praktyczne umiejętności krytycznej analizy oraz świadczenia usług konsultingowych. Kompleksowość modelu polega na tym, że już na etapie I semestru I roku studiów II stopnia tworzone relacje między studentem a rynkiem pracy. Student nie przygotowuje się do rozwiązywania teoretycznych problemów wyimaginowanych organizacji, ale w sposób praktyczny przygotowujący był do realizacji pracy o charakterze wdrożeniowym. Ponadto, poprzez charakter BwD, ich partycypacyjność, studenci w praktyce,

w działaniu, budowali umiejętności współpracy w grupie, dyskusji, tworzenia praktycznych, realnych rozwiązań. Dodatkowo, dzięki odpowiedniemu przygotowaniu teoretycznemu, potrafili w praktyce organizacyjnej wykorzystać różnorodne modele oraz metody badawcze (ilościowe oraz jakościowe) na rzecz poprawy działania instytucji. Kierownikiem projektu była dr Beata Jałocha.

### **Projekt „Doskonalenie organizacyjne uczelni przyszłości „UNIFUT.PL”**

Projekt realizowany w ramach programu MNiSW „Dialog” we współpracy ze Społeczną Akademią Nauk przewidywał działania w obszarach "doskonałość naukowa" oraz "nauka dla innowacyjności". Głównym celem projektu było stymulowanie doskonalenia systemów organizacyjnych uczelni w Polsce poprzez propagowanie skutecznych koncepcji, metod i praktyk zarządzania współczesnymi szkołami wyższymi. Doskonalenie organizacyjne odnosiło się do kształtowania: strategii, struktur i kultur organizacyjnych, a także obszarów: zarządzania kapitałem ludzkim, marketingu, zarządzania jakością, zarządzania finansami oraz zarządzania informacją. Cel główny realizowany był poprzez 10 celów szczegółowych: zarządzanie strategiczne uczelniami, zarządzanie umiędzynarodowieniem szkół wyższych, innowacje organizacyjne w uczelniach, zarządzanie kapitałem ludzkim w uczelni, przedsiębiorczość i przywództwo akademickie, doskonalenie i rozwój kadry akademickiej, marketing uczelni, zarządzanie jakością w uczelniach, zarządzanie finansami uczelni, zarządzanie wiedzą i informacją w uczelniach. Kierownikiem projektu był prof. dr hab. Łukasz Sułkowski.

### **Obserwatorium dialogu obywatelskiego**

to projekt badawczo-dydaktyczny realizowany przez Instytut Dziennikarstwa, Mediów i Komunikacji Społecznej oraz Instytut Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego w porozumieniu z Gminą Miejską Kraków. Obserwatorium powstało w 2015 roku z inicjatywy prof. UJ dr hab. Agnieszki Hess, która koordynuje badania prowadzone w IDMiKS. Koordynatorką analiz realizowanych przez ISP jest prof. UJ dr hab. Ewa Bogacz-Wojtanowska. Celem **ODO** jest obserwacja i diagnozowanie relacji między władzami Krakowa a organizacjami pozarządowymi oraz przygotowywanie rekomendacji, które mogą usprawnić tę współpracę. Badania skupiają się na sytuacjach uruchamiających różne formy dialogu obywatelskiego, rozmaitych inicjatywach i instytucjach przyczyniających się do tego dialogu oraz biorących w nim udział, a także wydarzeniach, w których dialog ten nie zachodzi, choć powinien. Każdy z partnerów naukowych wnosi do projektu własną perspektywę badań nad dialogiem obywatelskim. IDMiKS koncentruje się na komunikowaniu i obiegu informacji pomiędzy uczestnikami dialogu obywatelskiego, na analizie roli mediów i wykorzystywaniu nowych technologii komunikacyjnych w tym procesie. Obszarem zainteresowań ISP jest przede wszystkim ocena współdziałania Gminy Miejskiej Kraków i organizacji pozarządowych oraz zdolności tych aktorów do podejmowania współpracy z innymi instytucjami. W wymiarze ogólnym realizowane badania zakładają diagnozowanie społecznych, instytucjonalnych i medialnych warunków prowadzenia dialogu obywatelskiego w Krakowie. Tę diagnozę umożliwia analiza funkcjonowania instytucji dialogu obywatelskiego, ich wizerunku medialnego oraz postrzegania przez obywateli, badanie procesów komunikacyjnych, organizacji obiegu komunikacji i współpracy pomiędzy



instytucjami dialogu obywatelskiego, monitoring przebiegu dialogu obywatelskiego i procesów decyzyjnych.

Publikacje towarzyszące projektowi to np. Dialog obywatelski w Krakowie. Formy i współdziałanie z organizacjami pozarządowymi. Autorzy: Agnieszka Hess, Ewa Bogacz-Wojtanowska, Katarzyna Gad, Sylwia Wrona, Ewelina Góral, 2016; Dialog obywatelski w Krakowie. Ewaluacja centrum obywatelskiego. Autorzy: Ewa Bogacz-Wojtanowska, Ewelina Góral, Sylwia Wrona, Jan Meisel-Dobrzański, 2017; Dialog obywatelski w Krakowie. Ewaluacja centrum obywatelskiego kontynuacja. Autorzy: Ewa Bogacz-Wojtanowska, Ewelina Góral, Sylwia Wrona, 2018; Dialog obywatelski w Krakowie. Uczestnicy relacje komunikowanie. Autorzy: Joanna Grzechnik, Ewelina Góral, Magdalena Wilk, 2019.

### **Projekt „Behawioralne antecedencje crowdsourcingu naukowego: perspektywa nauczycieli akademickich”**

Projekt finansowany ze środków Narodowego Centrum Nauki (Konkurs OPUS, 2020-2023, członkowie zespołu prof. dr hab. Wojciech Czakon, prof. dr hab. Łukasz Sułkowski). Kierownik projektu dr hab. Regina Lenart-Gansiniec, prof. UJ

### **Projekt "Crowdsourcing a organizacyjne uczenie się - perspektywa organizacji publicznych"**

Projekt finansowany ze środków Narodowego Centrum Nauki (Konkurs Sonata, 2017-2019). Kierownik projektu dr hab. Regina Lenart-Gansiniec, prof. UJ.

### **Uczelnia badawcza – udział ISP UJ**

Aktywny udział pracowników naukowych Instytutu Spraw Publicznych UJ w programie rozwoju UJ na lata 2020-2025 (Uczelnia badawcza. Inicjatywa doskonałości). Jednym z elementów planu rozwoju UJ było wyznaczenie siedmiu Priorytetowych Obszarów Badawczych (POBów), w tym obszaru Society of the Future (POB FutureSoc). Celem utworzenia POBu jest rozwój obszaru badawczego, który ukierunkowany jest na badania dotyczące krótko i długoterminowych zmian społecznych, m.in. wywołanych rozwojem nowoczesnych technologii (w tym zarówno biotechnologii, jak i technologii informatycznych), a także zmian wynikających z wpływu badań empirycznych, w tym kognitywistyki i nauk behawioralnych, na kategorie pojęciowe, metodologię i modele stosowane w naukach społecznych. Celem jest stworzenie odpowiedniego ekosystemu badawczego, w którym badacze i badaczki niezależnie od afiliacji wydziałowej będą mogli prowadzić wspólne badania, zgodnie z przyjętą w IDUB zasadą interdyscyplinarności, innowacyjności, internacjonalizacji oraz integracji. POB ma realizować potrójną misję UJ – badawczą, edukacyjną (wprowadzając innowacyjne narzędzia edukacji opartej na badaniach) oraz społeczną (integrując badania naukowe z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego). Celem naszego POBu jest więc przede wszystkim wspieranie inicjatyw, które będą zmierzały do zwiększenia interdyscyplinarności badań, internacjonalizacji oraz zwiększenia rozpoznawalności uczelni na forum międzynarodowym, innowacyjności oraz

budowania pomostów między wiedzą a społeczeństwem. W skład Zespołu Wykonawczego wchodzi jako przedstawiciel Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej dr Beata Jałocha.

W prace Priorytetowego Obszaru Badawczego (POB) Anthropocene jest zaangażowany dr Mateusz Lewandowski. W skład zespołu sterującego wchodzi dr hab. Ewa Bogacz-Wojtanowska, prof. UJ. Szybki postęp nauki i technologii jest wynikiem działalności człowieka, stąd współczesną epokę określa się mianem antropocenu. Oprócz pozytywnych efektów, postęp nauki i techniki przynosi również negatywne skutki we współczesnym świecie. W obliczu problemów globalnych bardzo istotne jest zmniejszenie negatywnych skutków rozwoju technologicznego. Działania POB zmierzają będą do wypracowania najlepszych rozwiązań w dwóch głównych kierunkach: zrównoważony rozwój oraz przeciwdziałanie negatywnym skutkom antropocenu.

Dr hab. Ewa Bogacz-Wojtanowska, prof. UJ jest zaangażowana w prace POB Heritage. Dziedzictwo (Heritage) jest wyjątkowym pojęciem, którego zakres semantyczny stale poszerza się. Jako kategoria opisu rzeczywistości kulturowej odwołuje się ono do pojęć stosowanych wcześniej przez wiele nauk. W tym sensie intrygujące relacje wiążą dziedzictwo z zabytkiem i dobrami kultury, tradycją, historią, pamięcią społeczną i miejscami pamięci czy – jeszcze szerzej – z kulturą. Dziedzictwo wyrasta z tych pojęć, ale równocześnie zbliża nauki, które stawiają pytania o obecność „przeszłości w teraźniejszości” oraz o strategię jej waloryzacji, negocjacji, użycia bądź sprzeciwu, intencjonalnego zapomnienia i odzyskiwania. Lokalny, narodowy, regionalny i globalny wymiar dziedzictwa, zależności od procesów zachodzących we współczesnym świecie oraz głębokie zakorzenienie w przeszłości tworzą sieć powiązań, które proponujemy poddać badaniu z różnych perspektyw. Tak rodzi się interdyscyplinarna synergia, z której czerpie POB Heritage, będący platformą współpracy dla reprezentantów wielu nauk humanistycznych i społecznych.

## Artykuły (wysoka punktacja)

1. Public managers' perception of performance information : the evidence from Polish local governments

Lewandowski Mateusz

Public Management Review, 2019 vol. 21 no. 7, p. 988-1010

artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 140

2. Public accountability versus academic independence : tensions of public higher education governance in Poland

Shaw Marta

3. Studies in Higher Education, 2019 vol. 44 no. 12, p. 2235-2248

artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 140

4. Strategic instrument or social institution : rationalized myths of the university in stakeholder perceptions of higher education reform in Poland

Shaw Marta

International Journal of Educational Development, 2019 vol. 69, p. 9-21

artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 100

5. The perception of organisational nepotism depending on the membership in selected Christian churches

Ignatowski Grzegorz, Sułkowski Łukasz , Stopczyński Bartłomiej

Religions, 2020 vol. 11 no. 1, p. 1-26  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2020]: 100

6. The role of trust in sustainable heritage management networks : case study of selected cultural routes in Poland

Bogacz-Wojtanowska Ewa , Góral Anna , Bugdol Marek  
Sustainability, 2019 vol. 11 no. 10, p. 1-28  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

7. Projectification of a global organization : case study of the Roman Catholic Church

Jałocha Beata , Góral Anna , Bogacz-Wojtanowska Ewa  
International Journal of Managing Projects in Business, 2019 vol. 12 no. 2, p. 298-324  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

8. On bullshit management : the critical management studies perspective

Sułkowski Łukasz  
Economics and Sociology, 2019 vol. 12 no. 1, p. 302-312  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

9. Unsustainable power distribution? : women leaders in Polish academia

Sułkowski Łukasz , Bogacz-Wojtanowska Ewa, Wrona Sylwia, Jędrzejczyk-Kozioł Aleksandra, Góral Ewelina, Mormul Katarzyna  
Economics and Sociology, 2019 vol. 12 no. 3, p. 162-180  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

10. The European Union's multi-level impact on member state projectification in light of neoinstitutional theory

Jałocha Beata  
International Journal of Managing Projects in Business, 2019 vol. 12 no. 3, p. 578-601  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

11. Strategic challenges of mergers and acquisitions in the higher education sector

Sułkowski Łukasz , Seliga Robert, Woźniak Andrzej  
Entrepreneurial Business and Economics Review (EBER), 2019 vol. 7 no. 2, p. 199-215  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

12. Projectification of a global organization : case study of the Roman Catholic Church

Jałocha Beata, Góral Anna , Bogacz-Wojtanowska Ewa  
International Journal of Managing Projects in Business, 2019 vol. 12 no. 2, p. 298-324  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 70

13. Implementing a sustainable model for anti-money laundering in the United Nations development goals

Dobrowolski Zbysław, Sułkowski Łukasz  
Sustainability, 2020 vol. 12 no. 1, p. 1-23  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2020]: 70

14. Baran, G., Berkowicz, A. (2020), Sustainability Living Labs as a Methodological Approach to Research on the Cultural Drivers of Sustainable Development. Sustainability, 12, 4835 70 pkt

15. Organizational drivers of performance information use : the perspective of Polish local governments

Lewandowski Mateusz

16. Transylvanian Review of Administrative Sciences, 2019 no. 58E, p. 85-99

artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 40

17. Management students values depending on religion : comparative research from Poland

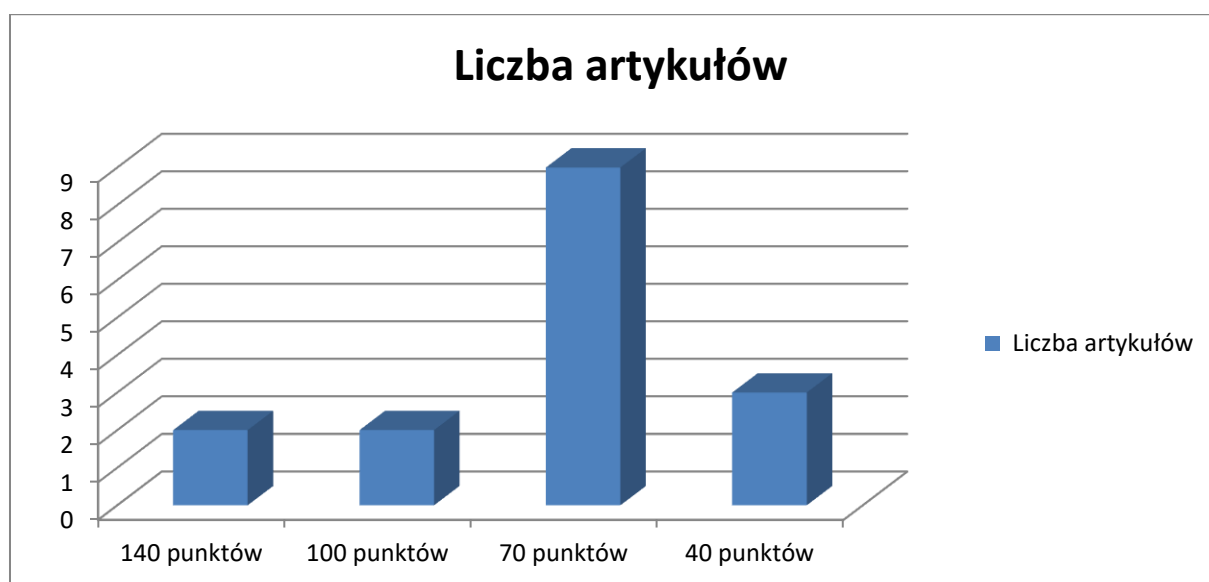
Mazur Barbara, Sułkowski Łukasz  
Social Sciences, 2020 vol. 9 no. 2, p. 1-15

artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2020]: 40

18. Mergers in higher education institutions: a proposal of a novel conceptual model  
Sułkowski Łukasz, Fijałkowska Justyna, Dzimińska Małgorzata  
Managerial Finance, 2019 vol. 45 : Special Issue : Firm mergers and acquisitions no. 10-11, p. 1469-1487  
artykuł w czasopiśmie | artykuł punktacja MNiSW [2019]: 40

#### ARTYKUŁY WYSOKO PUNKTOWANE – autorstwa pracowników naukowych ISP UJ

artykuły wysoko punktowane okres 2019-2020	140 punktów	100 punktów	70 punktów	40 punktów
Liczba artykułów	2	2	9	3



#### Monografie elektroniczne – 32 pozycje

- 1. Doskonalenie procesów edukacyjnych – obszary i narzędzia**  
Redakcja naukowa: Joanna Kołodziejczyk (2020)
- 2. Najwyższa Izba Kontroli. Kierunki zmian. Organizacja i zarządzanie**  
Autorzy: Zbysław Dobrowolski, Jacek Kościelniak (2019)
- 3. European Educational Leadership: Contemporary Issues**  
Edited by: Roman Dorczak, Robin Precey (2019)
- 4. Młodzi badacze o zarządzaniu publicznym**  
Redakcja naukowa: Sylwia Wrona (2019)
- 5. Polska polityka rodzinna w okresie przemian**  
Autor: Agnieszka Szczudlińska-Kanoś (2019)
- 6. Zarządzanie szkołą w warunkach zmienności otoczenia**  
Autorzy: Grzegorz Baran, Zbysław Dobrowolski, Roman Dorczak (2019)
- 7. Rosnąca współzależność. Geneza rządzenia światowego**  
Autor: Dariusz Grzybek (2019)

**8. Wielokontekstowy świat edukacji – dialog wokół szkoły**

Redakcja naukowa: Jakub Kołodziejczyk, Grzegorz Mazurkiewicz (2019)

**9. Historia powstania krakowskich szkół niepublicznych na tle zmian w zarządzaniu w edukacji polskiej po roku 1989**

Autor: Aleksandra Berkowicz (2019)

**10. Przywództwo edukacyjne a przemoc rówieśnicza**

Autor: Jakub Kołodziejczyk (2019)

**11. Wokół reformy edukacji z 2017 roku – Krytyczna Analiza Dyskursu**

Autor: Robert Dorczak (2019)

**12. Wybrane zagadnienia zarządzania i przywództwa edukacyjnego**

Redakcja naukowa: Roman Dorczak (2018)

**13. Zaufanie jako wartość w polityce społecznej wobec osób starszych**

Autorzy: Agnieszka Szczudlińska-Kanoś, Małgorzata Marzec (2018)

**14. Recent Researches on Social Sciences**

Edited by: Roman Dorczak, Hasan Arslan, Rafał Musialik (2018)

**15. Educational Policy and Research**

Edited by: Hasan Arslan, Roman Dorczak, Dragoescu Urlica Alina-Andreea (2018)

**16. Research and Development on Social Sciences**

Edited by: Roman Dorczak, Regina Lenart-Gansiniec, Chritian Ruggiero, Mehmet Ali Icbay (2018)

**17. Administracja Publiczna w Polsce**

Autor: Zbysław Dobrowolski (2018)

**18. Audyt śledczy w spółkach Skarbu Państwa i spółkach komunalnych**

Autorzy: Zbysław Dobrowolski, Jacek Kościelniak (2018)

**19. Leading and Managing for Development**

Edited by: Roman Dorczak (2018)

**20. Zarządzanie jakością usług rekreacyjnych w mieście i gminie**

Autorzy: Justyna Maciąg, Joanna Kantyka, Grażyna Praweńska-Skrzypek (2018)

**21. The Complex Identity of Public Management**

Edited by: Beata Jałocha, Regina Lenart-Gansiniec, Ewa Bogacz-Wojtanowska, Grażyna Praweńska-Skrzypek (2017)

**22. Wybrane problemy współczesnego zarządzania i przywództwa edukacyjnego**

Redakcja naukowa: Roman Dorczak, Zbysław Dobrowolski (2017)

**23. Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji - aby uczyć lepiej**

Redakcja naukowa: Jakub Kołodziejczyk, Grzegorz Mazurkiewicz (2017)

**24. Zarządzanie finansami lokalnymi. Zarys problematyki i metod**

Autor: Zbysław Dobrowolski (2017)

**25. Instrumenty finansowania polityki społecznej**

Autor: Zbysław Dobrowolski (2017)

**26. Zarządzanie publiczne w sektorze kosmicznym**

Autorzy: Mateusz Lewandowski, Aleksandra Dudzik, Martyna Ingersleben (2017)

**27. Prolegomena epistemologii oraz metodologii kontroli zarządczej**

Autor: Zbysław Dobrowolski (2017)

**28. Wybrane aspekty zarządzania i przywództwa edukacyjnego**

Redakcja naukowa: Roman Dorczak (2016)

**29. Wyzwania przywództwa i zarządzania edukacyjnego**

Autorzy tomu: Roman Dorczak, Zbysław Dobrowolski, Regina Gansiniec-Lenart, Anna Hesse-Gawęda, Malwina Kałużyńska, Magdalena Łagodzińska, Maria Słuszko-Ciapińska, Agnieszka Szczudlińska-Kanoś. (2016)

**30. Obszary zarządzania publicznego**

Autorzy tomu: Ewa Bogacz-Wojtanowska, Stanisława Jung-Konstanty, Antoni Kożuch, Barbara Kożuch, Mateusz Lewandowski, Łukasz Sułkowski, Agnieszka Szczudlińska-Kanoś, Katarzyna Sienkiewicz-Małyjurek (2016)

**31. Zarządzanie organizacjami pozarządowymi**

Redakcja naukowa: Ewa Bogacz-Wojtanowska, Sylwia Wrona (2016)

**32. Tendencje we współczesnym zarządzaniu publicznym**

Redakcja naukowa: Krzysztof Krukowski, Janusz Sasak (2016)

**MONOGRAFIE ELEKTRONICZNE INSTYTUTU SPRAW PUBLICZNYCH UJ**

rok	liczba opublikowanych monografii
2020	1
2019	10
2018	9
2017	7
2016	5

**przykładowe inne publikacje pracowników ISP UJ**

1. tytuł publikacji zbiorowej: Siłaczki, szefowe, społeczniczki: Polki, organizatorki; redaktor: Bogacz-Wojtanowska Ewa, Kostera Monika; data wydania: 2019; Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
2. tytuł: Badania w działaniu: książka dla kształcących się w naukach społecznych; autor: Góral Anna, Jałocha Beata, Mazurkiewicz Grzegorz, Zawadzki Michał; data wydania: 2019; wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
3. tytuł: Badania w działaniu jako podejście w realizacji procesu promotorskiego; autor: Prawelska-Skrzypek Grażyna, Cwikła Małgorzata, Barańska Katarzyna, Kołodziejczyk Jakub; data wydania: 2019; wydawca Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
4. tytuł: Badania w działaniu jako podejście w realizacji procesu promotorskiego; autor: Prawelska-Skrzypek Grażyna, Cwikła Małgorzata, Barańska Katarzyna, Kołodziejczyk Jakub; data wydania: 2019; wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
5. tytuł: Zarządzanie wizerunkiem pracodawcy samorządowego; autor: Dobrowolski Zbysław, Kowalski Tadeusz; data wydania: 2019; wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
6. tytuł: Lean culture in higher education : towards continuous improvement; autor: Maciąg Justyna; data wydania: 2019; wydawca: Palgrave Macmillan

7. tytuł: Rosnąca współzależność: geneza rządzenia światowego.  
Grzybek Dariusz, data wydania: 2019
8. tytuł: Wielokontekstowy świat edukacji : dialog wokół szkoły.  
Kołodziejczyk Jakub, Mazurkiewicz Grzegorz, data wydania: 2019
9. tytuł: Crowdsourcing and knowledge management in contemporary business environments.  
Lenart-Gansiniec Regina, data wydania: 2019
10. tytuł: Organizacyjne uczenie się w organizacjach publicznych : perspektywa crowdsourcingu.  
Lenart-Gansiniec Regina, data wydania: 2019
11. tytuł: Wielokontekstowy świat edukacji : dialog wokół szkoły.  
Kołodziejczyk Jakub, Mazurkiewicz Grzegorz, data wydania: 2019
12. tytuł: Wsparcie lokalnego rozwoju społecznego poprzez edukację osób dorosłych : doświadczenia lokalnych ośrodków wiedzy i edukacji (LOWE).  
Prawelska-Skrzypek Grażyna, data wydania: 2019
13. tytuł: Zarządzanie kapitałem ludzkim w uczelniach.  
Sułkowski Łukasz, Fijałkowska Justyna, data wydania: 2019
14. tytuł: Doskonalenie systemów organizacyjnych.  
Sułkowski Łukasz, Wach Krzysztof, data wydania: 2019
15. tytuł: Internacjonalizacja i marketing uniwersytetów.  
Sułkowski Łukasz, Seliga Robert, data wydania: 2019  
książka | monografia
16. tytuł: Strategie i innowacje organizacyjne polskich uczelni.  
Sułkowski Łukasz, Górniak Jarosław, data wydania: 2019  
książka | monografia
17. tytuł: Leadership across cultures.  
Mączyński Jerzy, Sułkowski Łukasz, Przytuła Sylwia, data wydania: 2019
18. tytuł: Młodzi badawcze o zarządzaniu publicznym.  
Wrona Sylwia, data wydania: 2019
19. tytuł: Kwestia płacy roboczej w klasycznej ekonomii politycznej; autor: Grzybek Dariusz; data wydania: 2018; wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
20. tytuł: Kontrola zarządcza w placówkach ochrony zdrowia.  
Lewandowski Roman, Kożuch Artur, Sasak Janusz, data wydania: 2018
21. tytuł: The complex identity of public management : aims, attitudes, approaches.

Autor: Jałocha Beata, Lenart-Gansiniec Regina, Bogacz-Wojtanowska Ewa, Prawelska-Skrzypek Grażyna, data wydania: 2017

22. tytuł: Nieco inny trzeci sektor : studia przypadków.  
Bogacz-Wojtanowska Ewa , Wrona Sylwia, data wydania: 2017

23. tytuł: Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji : aby uczyć lepiej.  
Kołodziejczyk Jakub, Mazurkiewicz Grzegorz, data wydania: 2017

24. tytuł: Intercultural interactions in the multicultural workplace : traditional and positive organizational scholarship.  
Rozkwitalska Małgorzata, Sułkowski Łukasz, Magala Sławomir, data wydania: 2017

25. tytuł: Ewaluacja w procesie tworzenia i realizacji polityki naukowej i innowacyjnej.  
Prawelska-Skrzypek Grażyna, data wydania: 2017

26. tytuł: Management and culture of the university.  
Sułkowski Łukasz, data wydania: 2017

27. tytuł: Intercultural interactions in the multicultural workplace : traditional and positive organizational scholarship.  
Rozkwitalska Małgorzata, Sułkowski Łukasz, Magala Sławomir, data wydania: 2017

28. tytuł: Reflections about contemporary management.  
Kozuch Barbara, Sułkowski Łukasz, data wydania: 2017

29. tytuł: Fuzje uczelni : czy w szaleństwie jest metoda?  
Sułkowski Łukasz, data wydania: 2017

30. tytuł: Światowe Dni Młodzieży 2016 jako fenomen społeczny, kulturowy i religijny.  
Bogacz-Wojtanowska Ewa, Gawel Łukasz, Góral Anna, data wydania: 2016

31. tytuł: Zarządzanie organizacjami pozarządowymi.  
Bogacz-Wojtanowska Ewa, Wrona Sylwia, data wydania: 2016

32. tytuł: Participation as a management tool in local government units.  
Dobrowolski Zbysław, Kozuch Artur Jacek, Pypłacz Paula, Sasak Janusz, Szczudlińska-Kanoś Agnieszka, Żukovskis Jan, data wydania: 2016

33. tytuł: Instrumenty polityki społecznej.  
Ignatowski Grzegorz, Sułkowski Łukasz, Dobrowolski Zbysław, data wydania: 2016

34. tytuł: Kultura akademicka : koniec utopii?  
Sułkowski Łukasz, data wydania: 2016

35. tytuł: Współpraca zawodowa w środowisku wielokulturowym.  
Rozkwitalska Małgorzata, Sułkowski Łukasz, data wydania: 2016

36. tytuł: Wybrane aspekty zarządzania procesowego w administracji publicznej.



Flieger Marcin, Flieger Michał, Glabiszewski Waldemar, Peter-Bombik Katarzyna, Szczudlińska-Kanoś Agnieszka, data wydania: 2016

**Zarządzanie Publiczne Zeszyty Naukowe Instytutu Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego**  
**Public Management Scientific Journal of the Institute of Public Affairs, Jagiellonian University**

Redaktor naczelny: **Joanna Kołodziejczyk**

Czasopismo skierowane jest do naukowców, menedżerów z sektora publicznego, a także pracowników administracji publicznej i pracowników służby publicznej. Tematyka czasopisma obejmuje interdyscyplinarne badania w zakresie zarządzania publicznego - aspekty ekonomiczne, prawne, socjologiczne i polityczne zostaną także w równym stopniu uwzględnione. Publikacje przybierają często formę analizy przeprowadzonych badań empirycznych, rozważań teoretycznych autora lub refleksji na temat istniejących koncepcji i teorii naukowych.

**International Journal of Contemporary Management**

Redaktor naczelny: **Ewa Bogacz-Wojtanowska**

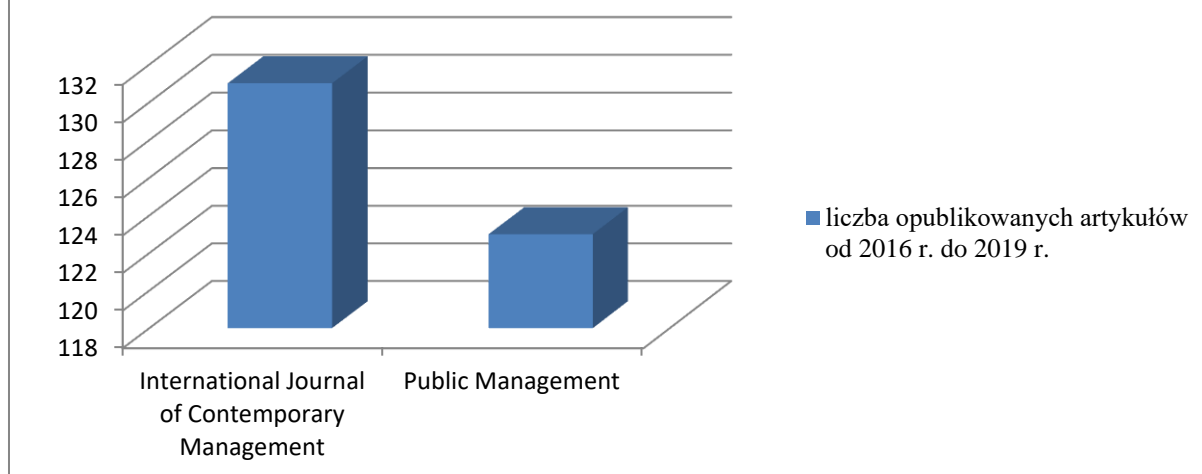
Zastępca redaktora naczelnego: **Łukasz Sułkowski, Regina Lenart-Gansiniec**  
Sekretarz: **Wioleta Karna, Ewelina Góral**

International Journal of Contemporary Management (IJCM) to międzynarodowy magazyn koncentrujący się na współczesnym zarządzaniu wydawany od 2020 roku. IJCM jest zaangażowany w publikowanie naukowych badań empirycznych i teoretycznych, dotyczących złożonych i multidyscyplinarnych wyzwań.

**Liczba artykułów opublikowanych w czasopismach wydawanych przez ISP UJ**

tytuł czasopisma	liczba opublikowanych artykułów od 2016 r. do 2019 r.
International Journal of Contemporary Management	131
Public Management	123

## liczba opublikowanych artykułów od 2016 r. do 2019 r.



### Nagrody

Za artykuł „Public accountability versus academic independence: tensions of public higher education governance in Poland” prestiżowa nagroda Award for Outstanding Journal Article, przyznawana raz w roku przez Higher Education SIG - Comparative and International Education Society dla dr Marty Shaw. Nagroda odebrana podczas 64th Annual Conference of the Comparative and International Education Society, która odbyła się wirtualnie wobec odwołania konferencji w Miami.

Nominacja do nagrody Prezesa Rady Ministrów za rozprawę habilitacyjną dla dr hab. Reginy Lenart-Gansiniec, prof. UJ

Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla wybitnych młodych naukowców w 2019 r. dla dr hab. Reginy Lenart-Gansiniec i dla dr Marty Shaw

Stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dla wybitnych młodych naukowców w 2018 r. dla dr Beaty Jałochy

### 2016

Krzyż Zasługi

Prof. dr hab. Barbara Kożuch

## **2017**

medal złoty za długoletnią służbę

Prof. dr hab. Aleksander Noworól

medal srebrny za długoletnią służbę

dr hab. Roman Dorczak, prof. UJ

medal srebrny za długoletnią służbę

mgr Małgorzata Lisowska

## **2018**

medal złoty za długoletnią służbę

dr Halszka Kurleto

medal brązowy za długoletnią służbę

dr Joanna Kołodziejczyk

## **2019**

medal złoty za długoletnią służbę

mgr Stanisława Jung-Konstanty

medal srebrny za długoletnią służbę

dr hab. Dariusz Grzybek, prof. UJ

dr hab. Grzegorz Mazurkiewicz, prof. UJ

medal brązowy za długoletnią służbę

dr hab. Grzegorz Baran, prof. UJ

2020

Krzyż Kawalerski Orderu Odrodzenia Polski

Prof. dr hab. Grażyna Praweńska-Skrzypek

### Konferencje organizowane od września 2016 r. w Instytucie Spraw Publicznych UJ

Jednostka odpowiedzialna/organizująca konferencje	Nazwa konferencji naukowej	Rodzaj konferencji krajowa/międzynarodowa*	Rok organizacji	data organizacji	Liczba uczestników
Instytut Kultury	Ogólnopolska Transdyscyplinarna Konferencja Naukowa "Szlaki dziedzictwa jako medium zmian w kulturze"	krajowa	2016	8-9.12.2016	150
Instytut Spraw Publicznych UJ	IX Konferencja Naukowa "Planowanie strategiczne w organizacjach publicznych i obywatelskich"	międzynarodowa	2016	24-25.11.2016	54
Instytut Spraw Publicznych UJ	Innowacyjna szkoła naprzeciw wyzwaniom współczesności	międzynarodowa	2016	16-19.09.2016	195
Instytut Spraw Publicznych UJ	XIV Europejski Uniwersytet Regionów na rzecz Ucznienia się przez całe życie "Budowanie ścieżki kariery w społeczeństwie jutra"	międzynarodowa	2016	22-23.09.2016	117
Instytut Spraw Publicznych UJ - Koło Naukowe "Meritum"	Ugryź Kulturę 3	krajowa	2016	1.06.2016	70
Instytut Spraw Publicznych UJ - Koło Naukowe "Meritum"	Event Management 4 - Content Marketing	krajowa	2016	9.06.2016	60
Instytut Spraw Publicznych	"Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji"	krajowa	2017	6-7-8 kwietnia 2017 r.	129
Instytut Spraw Publicznych	XIV Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty	krajowa	2017	4-5.03.2017	600
Instytut Spraw Publicznych	"Crowdsourcing - wyzwania dla badaczy i praktyków"	krajowa	2017	5.12	40
Instytut Spraw Publicznych	XII Kongres Zarządzania Oświatą	krajowa	2017	16-18 września 2017 r.	750
Instytut Spraw Publicznych	ENIRDELM - 26 th Conference 2017 "Leading and Managing for Development"	międzynarodowa	2017	14-17 września 2017 r.	106
Instytut Spraw Publicznych	"Działania Marketingowe - oczami młodych badaczy"	krajowa	2018	4 czerwca	14
Instytut Spraw Publicznych	XV Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty	krajowa	2018	2,3,4.03	655
Instytut Spraw Publicznych	„Zarządzanie Uniwersytetem Przyszłości. Badania nad konkurencyjnością, globalizacją i rozwojem” (“International Conference Management and Governance of the University of the Future. Research on Competitiveness, Globalisation and Development)	międzynarodowa	2018	20-21 września	190

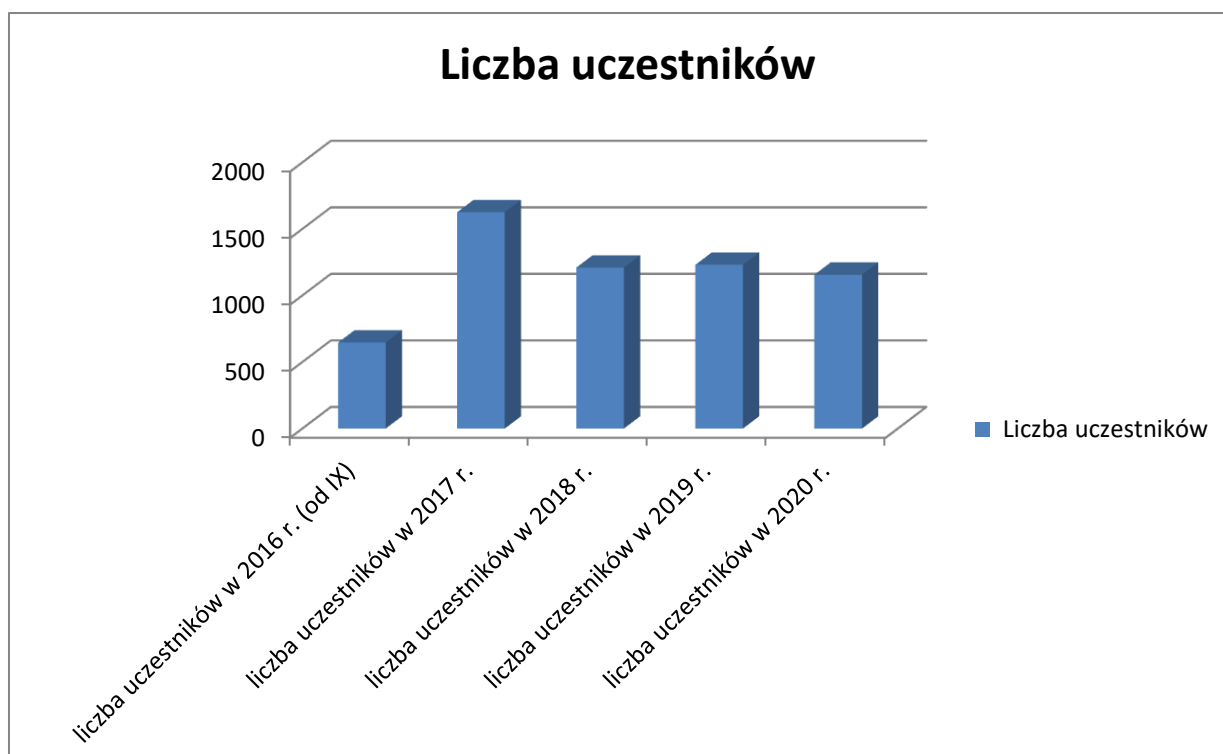
Institut Spraw Publicznych	„Program poprawy bezpieczeństwa dla miasta Krakowa na lata 2018-2020 - Bezpieczny Kraków”	krajowa	2018	18 września	150
Institut Spraw Publicznych UJ	"Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji"	krajowa	2018	22,23,24.03	125
Institut Spraw Publicznych UJ	"Bezpieczny Kraków - nowe formy agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży oraz sposoby radzenia sobie z nimi"	krajowa	2018	7-8.12.2018	75
Institut Spraw Publicznych UJ	XVI Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty	krajowa	2019	1-3 marca 2019	650
Institut Spraw Publicznych UJ	"Bezpieczny Kraków - nowe formy agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży oraz sposoby radzenia sobie z nimi"	krajowa	2019	22-23 lutego 2019	75
Institut Spraw Publicznych UJ	"Bezpieczny Kraków - Uzależnienia behawioralne"	krajowa	2019	07.06.2019	150
Institut Spraw Publicznych UJ	"Bezpieczny Kraków - Zagrożenia bezpieczeństwa w polskiej szkole"	krajowa	2019	30.05.2019	176
Institut Spraw Publicznych UJ	"Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji"	krajowa	2019	25-26.04.2019	59
Institut Spraw Publicznych UJ	"Zarządzanie Uniwersytetem Przyszłości. Doskonalenie organizacyjne uczelni przyszłości II. Dobre praktyki w wdrażaniu "Konstytucji dla nauki" 13 th Intercultural Management Conference"	międzynarodowa	2019	27.06.2019	120
Institut Spraw Publicznych	XVII Konferencja Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty	krajowa	2020	28.02-1.03.2020	800
Institut Spraw Publicznych	IX Konferencja Service Process Improvement Network	krajowa	2020	10.02-21.02.2020	356

łącznie

**5866**

## KONFERENCJE ISP UJ

konferencje w danym roku	liczba uczestników w 2016 r. (od IX)	liczba uczestników w 2017 r.	liczba uczestników w 2018 r.	liczba uczestników w 2019 r.	liczba uczestników w 2020 r.
Liczba uczestników	646	1625	1209	1230	1156



## Bezpieczny Kraków

Cykl konferencji „Bezpieczny Kraków” poświęconych między innymi zidentyfikowaniu obszarów bezpieczeństwa wymagających interwencji, zdiagnozowaniu problemów w obszarach takich jak: zwiększanie kompetencji w zakresie udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia, ograniczeniu zjawiska agresji i przemocy w szkołach, zmniejszeniu liczby ofiar wypadków drogowych wśród niechronionych uczestników ruchu, stworzeniu bezpiecznych przestrzeni w Krakowie, zbudowaniu kompleksowego systemu diagnozy obiektywnego i subiektywnego bezpieczeństwa mieszkańców. Konferencje te – łączą wymiar teoretyczny z praktycznym. Program „Bezpieczny Kraków” opracowany wspólnie z pracownikami naukowymi Uniwersytetu Jagiellońskiego, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną oraz Urzędem Miasta Krakowa stanowi niezwykle ważne przedsięwzięcie realizowane od września 2018 r.

## Konferencje i kongresy OSKKO

Od roku 2011 r. odbywają się na Wydziale Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ z inicjatywy dr hab. Romana Dorczaka, prof. UJ konferencje i kongresy OSKKO (Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty) adresowane do dyrektorów szkół, urzędników oświatowych, nauczycieli liderów. W konferencjach i kongresach OSKKO uczestniczą osoby zainteresowane zarządzaniem oświatą, rozwojem polskiego systemu oświaty. Celem spotkań jest doskonalenie zawodowe, zajęcie stanowisk w kwestii prawa oświatowego, integracja kadry. W każdej z konferencji bierze udział w kilkudziesięciu wykładach i dyskusjach ok. 800 osób. Instytut Spraw Publicznych UJ podpisał umowę o współpracy z OSKKO, które jest największą w Polsce i krajach „nowej” Unii Europejskiej organizacją zrzeszającą dyrektorów szkół i placówek oświatowych, wizytatorów oraz

urzędników samorządowych i kuratorskich. Zrzesza ok. 5000 członków rzeczywistych, 9000 korespondentów oraz 32 000 czytelników mediów elektronicznych.

### Konferencje z cyklu „Zarządzanie Uniwersytetem Przyszłości. Doskonalenie organizacyjne uczelni przyszłości”

Sektor szkolnictwa wyższego ma kluczowe znaczenie dla przyszłości Europy. Uniwersytety kształcą liderów i przedsiębiorców, tam powstają nowe pomysły, tworzona jest wiedza. Uniwersytety zapewniają studentom z różnych środowisk możliwość podniesienia poziomu życia dla siebie i przyszłych pokoleń. Sektor szkolnictwa wyższego przechodzi fundamentalną transformację zarówno jeśli chodzi o jego rolę w społeczeństwie, tryb działania jak i strukturę organizacyjną i wartość gospodarczą. Celem konferencji jest zbadanie tych tematów i przyszłych tendencji. Głównym celem konferencji jest stymulowanie doskonalenia systemów organizacyjnych uczelni wyższych w Polsce poprzez promowanie skutecznych koncepcji, metod i praktyk zarządzania nowoczesnymi instytucjami szkolnictwa wyższego. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki popularyzacji i adaptacji na polskich uczelniach skutecznych rozwiązań z obszaru zarządzania, przy jednoczesnym wykorzystaniu międzynarodowych standardów.

### Seminaria Lean Higher Education

Dr Justyna Maciąg jest inicjatorem seminariów Lean Higher Education. Spotkanie poświęcone restrukturyzacji procesowej z wykorzystaniem koncepcji opartych na podejściu procesowym oraz Lean Management organizowane są przez i dla pracowników uczelni stały się ważnym ogólnopolskim forum wymiany doświadczeń i wiedzy. Np. V seminarium naukowo-praktyczne **Lean Higher Education** zatytułowano *W stronę kultury nieustannego doskonalenia - jak wdrażać podejście procesowe i Lean Management oraz utrzymać zmiany w szkole wyższej?* W trakcie spotkań uczestnicy dzielą się wiedzą i dobrymi praktykami oraz starają się odpowiedzieć na pytania o definicje podejścia procesowego i Lean Management, wdrażaniu podejścia procesowego w uczelniach, wdrażania podejścia procesowego zmieniającego model zarządzania uczelnią w wymiarze organizacyjnym, technicznym i kulturowym, budowaniu Kultury Lean - kultury nieustannego doskonalenia procesów w szkole wyższej.

### Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji

Od 2017 roku organizowane są przez Instytut Spraw Publicznych i Centrum Studiów nad Przywództwem Edukacyjnym Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ konferencje pod nazwą „Współpraca, dialog, profesjonalizm w edukacji”. Celem organizatorów konferencji jest zmniejszanie przepaści między praktyką a teorią edukacji. Polityka edukacyjna i działanie w szkołach wymagają korzystania, zarówno z badań, jak doświadczenia praktyków. Głównym celem konferencji jest krytyczna refleksja nad praktyką oraz tworzenie rekomendacji dla rozwoju edukacji i szkół, dzięki dialogowi między praktykami a badaczami zaangażowanymi w działania na rzecz procesu uczenia się, rozwoju i wychowania. Do udziału w obradach zapraszani są dyrektorzy i nauczyciele (wszystkich

placówek edukacyjnych), osoby zajmujące się kształceniem i doskonaleniem nauczycieli, badacze, pracownicy naukowcy, doktoranci, samorządowcy. Dyskusje podczas konferencji koncentrują się wokół pytania o przyszłość edukacji w Polsce i na świecie.

### **Członkostwo ISP UJ w organizacjach**

**NISPAcee** (The Network Of Institutes And Schools Of Public Administration In Central And Eastern Europe)

### **Członkostwo pracowników ISP UJ w organizacjach**

Członkostwo w Komisji Zarządzania Kulturą i Mediami PAU – prof. dr hab. Grażyna Praweńska-Skrzypek, dr hab. Ewa Bogacz-Wojtanowska, prof. UJ, dr hab. Grzegorz Mazurkiewicz, prof. UJ, prof. dr hab. Sławomir Magala, prof. dr hab. Łukasz Sułkowski

Członek Zarządu European Network for Improving Research and Development in Educational Leadership and Management (ENIRDELM) - międzynarodowej sieci działającej od 1991 r., skupiającej badaczy, praktyków oraz pasjonatów zarządzania oraz przywództwa w edukacji - dr hab. Roman Dorczak od 2014 r. do 2019 r.

### **Uzyskane stopnie naukowe**

profesor nauk humanistycznych 2019 r. prof. dr hab. Łukasz Sułkowski

habilitacja 2017 r. dr hab. Roman Dorczak, prof. UJ

habilitacja 2019 r. dr hab. Regina Lenart-Gansiniec, prof. UJ

### **Współpraca Instytutu Spraw Publicznych UJ**

**OSKKO** (Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty) adresowane do dyrektorów szkół, urzędników oświatowych, nauczycieli liderów

**Stowarzyszenie SPIN** (Service Process Improvement Network) powstało w celu promowania idei ciągłego doskonalenia, zarówno na poziomie biznesowym jak i indywidualnym. Członkowie Stowarzyszenia zawodowo zajmują się tematyką Lean Management, Six Sigma, Kaizen oraz zarządzaniem procesowym w sektorze usługowym.



## **Działania (przykładowe)- w ISP UJ**

### **„ISP.TEN Transformacja, teraz!”**

Jest to pilotażowy projektem wirtualnego laboratorium ISP UJ. Projekt ten jest kontynuacją idei projektu UNA.TEN Transform Emergency Now! w wymiarze lokalnym. Zespół naukowców i studentów ISP UJ, przy wsparciu Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości UJ pracował np. nad autorskim rozwiązaniem aktualnego wyzwania w obszarze edukacji: Przeciwdziałanie ograniczeniom w dostępie do systemu edukacyjnego w czasach pandemii (Covid 19 i nie tylko).

### **Czwartki po obiedzie**

Cykl seminariów otwartych poświęconych problematyce rozwoju społecznego „Czwartki po obiedzie” realizowany w Instytucie Spraw Publicznych UJ od listopada 2017 r. z inicjatywy dr hab. Romana Dorczaka, prof. UJ. Celem tego przedsięwzięcia jest stworzenie możliwości wymiany poglądów i dyskusji reprezentantów różnych profesji działających w sferze publicznej oraz środowisk akademickich, ale także okazji do dyskusji i spotkania kadry naukowej ze studentami, ale także zaprezentowania wyników badań naukowych, wymiana doświadczeń. Seminaria stają się inspiracją do współpracy naukowej, przygotowania publikacji, poszukiwania rozwiązań problemów współczesnego świata. Seminaria podejmują ważne i zarazem problematyczne kwestie aktualne z punktu widzenia potrzeb społecznych, są poświęcone szeroko rozumianemu rozwojowi społecznemu. Dotychczas odbyło się 8 seminariów np. „Redefining “development” in the Anthropocene Epoch” (prof. David Oldroyd), „Cracking the myths of homework? – Headteachers thoughts and experience on how and why they set out a No-homework policy” (dr Kjersti E. Lien Holte), „Ethical Leadership under hostile fire. Obstructive and destructive behaviour” (dr Herman Siebens), „When will you be too old to learn? (If you are not now)” (prof. Antonio Portela Pruano), „Leadership today: are we doomed to disastrous, dictatorial demagogues?” (dr Robin Precey), „Młodzi ludzie w Internecie - między czarnowidztwem a różowymi okularami. Perspektywa pedagoga” (dr hab. Piotr Plichta), „Zatrudnienie – kontrakt czy relacja społeczna” (prof. dr hab. Arkadiusz Sobczyk).

### **Zajęcia ZintegrUJ w jęz. angielskim**

Od 2019 roku studenci Instytutu Spraw Publicznych UJ oraz innych jednostek Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej uczestniczyli w zajęciach w ramach projektu Uniwersytetu Jagiellońskiego Zintegruj kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, nr umowy o dofinansowanie projektu (Załącznik nr 3 do Umowy nr 80.272.269.2019, część II). Z tej ofert dydaktycznej skorzystały 103 osoby.

Yaser Arslana [Turcja], „Diversity Management in Organizations”

Kjersti Lien Holte [Norwegia], „Appreciative inquiry as method for building organizational capacity for improvement”

Antonio Portela Pruano [Hiszpania], „Intergenerational collaboration in organisations”

Robin Precey [Wielka Brytania], “Management of change”

Mika Risku [Finlandia], „Educational Change”

Jan Żukowski [Litwa], “Business plan – budget, resource and organization designing”

John M. Fischer [USA], „Action research and other strategies for collective auto reflection and improvement of practice”

John MacBeath [Wielka Brytania], Educational leadership and leadership in the public sphere as an empowerment mechanism

### **Inscenizacja rozprawy sądowej „Prawa Młodego Człowieka Przed Sądem”**

Organizowana co roku przez studentów drugiego roku studiów I stopnia kierunku: polityka społeczna inscenizacja rozprawy sądowej „Prawa Młodego Człowieka Przed Sądem” w ramach zajęć „Polityka społeczna wobec rodziny” prowadzonych przez dr Laurę Koba, Celem inscenizacji było uświadomienie, że dziecko jest przede wszystkim człowiekiem i posiada takie same prawa jak dorośli. W inscenizacji przedstawiono również problem przemocy - rówieśniczej, przemocy dorosłych w stosunku do dzieci, czy też cyberprzemoc są bardzo częstym zjawiskiem. Na kanwie procesu przedstawiono w jaki sposób realizuje się zasadę dobra dziecka. Oskarżonymi w tej sprawie były fikcyjne osoby: Brak Znajomości Praw Człowieka Dziecka i Brak Znajomości Praw Człowieka Dorosłego. Jako świadków powołano: dziecko, młode osoby, rodzica, policjanta, księdza, psychologa, nauczyciela. Swoje opinie wyrazili również: Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Obywatelskich oraz przedstawiciel organizacji pozarządowej. Przeprowadzenie inscenizacji pozwoliło studentom zrozumieć, skąd biorą się problemy wychowawcze i jak powinno się je rozwiązywać. Dowiedzieli się także, jak wygląda stan świadomości istnienia i przestrzegania praw dziecka w dużej części społeczeństwa.

### **Europejski Dzień Przeciwko Handlowi Ludźmi**

Studenci UJ pierwszego roku studiów I stopnia kierunku: polityka społeczna organizują 18 października każdego roku na Wydziale Zarządzania i Komunikacji Społecznej Europejski Dzień Przeciwko Handlowi Ludźmi. Akcja ma na celu uświadomienie społeczności studenckiej o problemie jakim jest handel ludźmi. Przeprowadzona jest również ankieta badająca świadomość mieszkańców Krakowa na temat problemu handlu ludźmi.

## **Seminaria naukowe Instytutu Spraw Publicznych UJ**

Seminaria naukowe będące bardzo ważnym elementem rozwoju naukowego oraz wymiany intelektualnej kadry dydaktycznej uczelni adresowane są do pracowników UJ, doktorantów, studentów. Początkowo podczas zebrań naukowych wyniki badań prezentowali doktoranci Instytutu Spraw Publicznych UJ, zobowiązani do przedyskutowania swoich tez badawczych wobec szerszego naukowego gremium, przed otwarciem przewodu doktorskiego. Aktualnie na zebraniach naukowych Instytutu zaczęto prezentować koncepcje prac habilitacyjnych; odbyto także kilka ważnych dyskusji naukowych, kluczowych dla kształtowania się tożsamości naukowej Instytutu Spraw Publicznych UJ. Od października 2016 roku rolę sekretarza naukowego Instytutu Spraw Publicznych UJ pełni dr Mateusz Lewandowski.

## **Klasa patronacka**

Od roku akademickiego 2017/2018 Instytut Spraw Publicznych UJ rozpoczął współpracę z VII Liceum Ogólnokształcącym im. Z. Nałkowskiej w Krakowie w ramach tzw. „klasy patronackiej”. „Klasą patronacką” ISP UJ została klasa z rozszerzonymi przedmiotami z zakresu: historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki i języka angielskiego. Współpraca – obejmująca cały 3-letni cykl nauczania – polega na prowadzeniu przez pracowników ISP UJ zajęć dla uczniów „klasy patronackiej” w wymiarze 30 godzin w każdym semestrze. Zajęcia te pozwolą uczniom zapoznać się z takimi obszarami nauki jak zarządzanie humanistyczne i nauki o politykach publicznych, dając możliwość rozwijania zainteresowań w tych dziedzinach oraz efektywnego przygotowania chętnych do podjęcia studiów. Uczniowie zapoznają się również z podstawami metodologii nauk społecznych oraz zarządzaniem projektami, co związane będzie z realizacją projektów grupowych. Koordynatorem jest dr Katarzyna Peter-Bombik.

## **Udział w konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych (przykładowy) pracowników ISP UJ**

Pracownicy ISP UJ uczestniczyli w wielu konferencjach naukowych na całym świecie - między innymi: w Wielkiej Brytanii, USA, Brazylii, Australii, Zjednoczonych Emiratach Arabskich, Niemczech, Hiszpanii, Włoszech, Słowenii, Belgii, Francji, Finlandii, Turcji, Irlandii.

## **Majątek ISP UJ – wartość zgromadzonego sprzętu i ilość**

Wartość tzw. majątku ISP UJ – ok. 2105208,35 zł.  
w tym 43 szt. drukarek i urządzeń wielofunkcyjnych  
w tym 54 szt. laptopów i notebooków  
w tym 40 szt. komputerów stacjonarnych

oprogramowanie specjalistyczne np. NVivo (10 licencji) wartość: 26741,43 zł., MAXQDA, EndNote itp.

## **Rektorski Fundusz Rozwoju Dydaktyki Ars Docendi**

Celem Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki "Ars Docendi" jest wdrażanie na Uniwersytecie Jagiellońskim nowatorskich projektów dydaktycznych, w tym w szczególności: interdyscyplinarnych programów kształcenia drugiego cyklu w rozumieniu Wspólnej Deklaracji Europejskich Ministrów Edukacji zebranych w Bolonii w dniu 19 czerwca 1999 roku (Deklaracja Bolońska); programów kształcenia pierwszego i drugiego cyklu prowadzonych w całości w językach obcych; programów kształcenia prowadzących do przyznawania wspólnych dyplomów magisterskich z innymi uczelniami krajów – sygnatariuszy Deklaracji Bolońskiej; programów kształcenia szeroko wykorzystujących najnowsze narzędzia dydaktyczne, w tym technologie komunikacyjne i informacyjne. Fundusz przyznawany jest corocznie w drodze konkursu.

### **Dofinansowanie uzyskane przez Instytut Spraw Publicznych UJ z Rektorskiego Funduszu Rozwoju „ARS Docendi”:**

2017 rok - kwota dofinansowania - 28589,40 zł.

2018 rok - kwota dofinansowania – 27475,00 zł.

2019 rok - kwota dofinansowania – 18000,00 zł.

**RAZEM : 74064,40 zł. ARS DOCENDI**

**Dofinansowanie uzyskane z dotacji projakościowej WZiKS UJ:  
23290,00 zł.**

**Łącznie: 97354,40 zł.**

Przeprowadzono i sfinansowano remont sal dydaktycznych, gabinetów pracowników naukowych, sekretariatów, w tym między innymi sali konferencyjnej, sal 3.103, 3.113, 3.201, 3.202. W Sali seminaryjnej 3.364 zainstalowano system do wideokonferencji, w salach dydaktycznych umieszczono 30 dodatkowych tablic suchościeralnych umożliwiających aktywne prowadzenie ćwiczeń i warsztatów, zainstalowano telewizor LCD w sali 3.106, trzy sale wyposażono w stoły trójkątne i stoły do indywidualnej pracy studenta, umożliwiające jednocześnie dowolną konfigurację ustawienia ww. stolików.

