

Scenariusz 2 zjazd “Szkoła kompetencji - województwo śląskie”

Cel ogólny: Przygotowanie kadry kierowniczej szkół/przedszkoli do realizacji procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów poprzez zapewnienie im wsparcia szkoleniowo-doradczego.

Cele szczegółowe (Uczestnik szkolenia):

- charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie ucznia się przez całe życie,
- podaje przykłady, wskazujące na konieczność kształtowania umiejętności kluczowych u uczniów,
- wyjaśnia znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych,
- opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów,
- charakteryzuje współczesne trendy edukacyjne w odniesieniu do potrzeby kształtowania kompetencji kluczowych,
- określa umiejętności i ich poziomy związane z kompetencjami kluczowymi, ważne z punktu widzenia potrzeb danego etapu edukacyjnego i danej szkoły,
- projektuje kartę obserwacji dotyczącą kompetencji kluczowych,

Zjazd 2

Dzień 1

Sesja 1. Sesja wprowadzająca oraz Wyzwania współczesnej edukacji.

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi
10:00 – 11:30	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie społeczności uczącej się. 	<p>Wstęp – przywitanie, budowanie dobrej atmosfery, przypomnienie treści z poprzedniego zjazdu, przedstawienie celów na ten zjazd (prezentacja PP). Pytanie do OU, czy może już mieli okazję popracować ze swoimi radami wykorzystując narzędzia/ćwiczenia z pierwszego zjazdu.</p>	Prezentacja PP
	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje współczesne trendy edukacyjne w odniesieniu do potrzeby kształtowania kompetencji kluczowych 	<p>Wyzwania współczesnej edukacji</p> <p>Zapraszamy OU do obejrzenia filmu z Kenem Robinsonem - “edukacyjna dolina śmierci”. Prosimy OU, aby w trakcie oglądania zastanawiały się nad wyzwaniami współczesnej edukacji.</p> <p>Link do filmu: https://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedco_mshare</p>	

		<p>Po obejrzeniu filmu OU tworzą cztery grupy, które zapisują wyzwania współczesnej edukacji, o których wspominał ich zdaniem Ken Robinson w swoim wystąpieniu.</p> <p>Grupy prezentują swoje wyzwania, które OP zapisują na flipie. W następnym kroku zastanawiamy się na forum jakie jeszcze wyzwania współczesnej edukacji widzimy? OP zapisują je na plakacie.</p> <p>Gdy mamy już listę wyzwań wracamy do pracy grupowej (mogą być te same grupy). Przydzielamy ¼ wyzwań każdej grupie (mniej więcej po równo) i prosimy, aby do każdego wyzwania, które się pojawiło OU przyporządkowały kompetencje kluczowe, które będą pomagały w stawianiu czoła tym wyzwaniom.</p> <p>Sesję kończymy prezentacją wyników pracy grup.</p>	
--	--	---	--

Zjazd 2

Dzień 1

Sesja 2. Kształtowanie KK a podstawa programowa

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi

12:00 - 13:30	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów podaje przykłady, wskazujące na konieczność kształtowania umiejętności kluczowych u uczniów 	<p>Kształtowanie KK a podstawa programowa</p> <ul style="list-style-type: none"> Flipchart ułożony w poziomie dzielimy na 4 części (będą odpowiadać 4 przedmiotom szkolnym, np. matematyka, j. polski, historia, biologia). Na środku przyklejamy 2 drzewka wybranych kompetencji (Nie chodzi o poznanie każdej podstawy, tylko poznanie kompetencji i wskazanie, że kompetencje kluczowe można rozwijać zgodnie z podstawami na każdym przedmiocie. Dodatkowo pokazujemy to jako propozycję metody pracy z radami pedagogicznymi). Tworzymy 5 grup. Każda grupa będzie pracować nad dwoma kompetencjami, np. język ojczysty + język obcy, matematyczne + naukowo-techniczne, społeczne + obywatelskie, informatyczne + uczenie się, inicjatywność i przedsiębiorczość + ekspresja kulturalna. Każda grupa otrzymuje ten sam zestaw fragmentów podstaw programowych do przedmiotów wskazanych wyżej (proponuję trzymać się jednego etapu edukacyjnego, np. podstawy do szkoły podstawowej klasy IV-VIII). (Uwaga dla trenera: Nie chodzi o poznanie każdej podstawy, tylko poznanie kompetencji i wskazanie, że kompetencje kluczowe można rozwijać zgodnie z podstawami na każdym przedmiocie. Dodatkowo pokazujemy to jako propozycję metody pracy z radami pedagogicznymi.) Dajemy tylko fragment "Cele kształcenia - wymagania ogólne" Zadaniem każdej grupy jest: <ul style="list-style-type: none"> poznać kompetencje, nad którymi pracują 	<p>Material:</p> <p>2.2.1 KK mapy</p> <p>2.2.2 Biologia PP</p> <p>2.2.3 Historia PP</p> <p>2.2.4 Język polski PP</p> <p>2.2.5</p> <p>Matematyka PP</p> <p>2.2.6 Zadania przedszkola PP</p>
------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - w poszczególnych kwadratach na flipie zapisać te sformułowania z podstawy do danego przedmiotu, które łączą się z analizowanymi przez grupę kompetencjami (mogą je też wyciąć i przykleić) oraz połączyć te sformułowania liniami z poszczególnymi elementami na drzewku kompetencji - Prezentacja wyników prac grupy: <ul style="list-style-type: none"> - omówić najważniejsze elementy danej kompetencji - wskazać, co było zaskakujące w łączeniu elementów z podstawy z kompetencjami - Omówienie: <ul style="list-style-type: none"> - jak mają się kompetencje kluczowe do podstawy programowej? - jaka jest rola szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych na różnych przedmiotach? - w jakim stopniu na poszczególnych przedmiotach można rozwijać wszystkie kompetencje kluczowe? - od czego zależy kształtowanie przez nauczycieli wszystkich kompetencji kluczowych na przedmiotach, których uczą? <p>UWAGA: z plakatów będziemy korzystać na następnej sesji</p>	
--	--	--	--

Zjazd 2

Dzień 1

Sesja 3. Kompetencje kluczowe i zachowania

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi
14:30 -16:00	- podaje przykłady zachowań Ucznia/Uczennicy posiadającej daną kompetencję	<p>Kompetencje kluczowe i zachowania</p> <p>Przedstawienie celu sesji: refleksja nad zachowaniami osób posiadających daną kompetencję</p> <p>Wstęp OP (10 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie powinno mieć swój efekt, konkretne zachowania - przypomnienie co składa się na kompetencję: wiedza, umiejętności i postawy (wszystko określone w PP) - zaproszenie do pracy, której inspiracją jest materiał wypracowany w ramach projektu Erasmuss + VOICE do <u>badania rozwoju wolontariuszy w oparciu o KK</u> <p>Jigsaw (grupy eksperckie) (60 min):</p> <p>I etap: łączmy osoby w cztery grupy, każda otrzymuje po dwie kompetencje do omówienia (uwaga: na potrzeby tego narzędzia połączono niektóre kompetencje). Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznać się z kompetencjami rozpisnymi na subkompetencje i przykładowymi zachowaniami, omówić ich logikę • dopisać po 2. własne propozycje zachowań Uczniów i Uczennic, po których poznamy, że osoba nabyła daną kompetencję <p>II etap:</p>	<p>Materiał 2.3.1 Kompetencje i zachowania kolorowe kartki A4 flipchart, mazaki, taśma</p>

		<p>Tworzenie nowych grup i dzielenie się swoją wiedzą , spostrzeżeniami</p> <p>III etap:</p> <p>powrót do grup z I etapu:</p> <p>Każda grupa podchodzi do każdego z plakatów z poprzedniej sesji i dopisuje konkretne zachowania Ucznia/Uczennicy, który nabywa daną kompetencję w ramach określonej podstawy programowej (najlepiej napisać na kolorowych kartkach A4 i dokleić, żeby było widoczne).</p> <p>Omówienie (20 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakie macie refleksje po tym ćwiczeniu? - co jest wyzwaniem dla szkoły/nauczycieli? - jaka jest rola dyrektora we wspomaganiu szkoły w rozwijaniu KK? 	
--	--	---	--

Zjazd 2

Dzień 1

Sesja 4. Kompetencje kluczowe w scenariuszu lekcji (30 min)

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi

<p>16:30 -18:00</p>	<p>- posługiwanie się językiem kompetencji w odniesieniu do wybranych lekcji</p> <p>- wyjaśnia znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych</p>	<p>Kompetencje kluczowe w scenariuszu lekcji (30 min)</p> <p>OP rozdaje uczestnikom kartę pracy KK - planowanie lekcji</p> <p>Zadanie do wykonania przez uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w liniach nad tabelą należy zapisać konkretne treści z podstawy programowej lub temat lekcji/zajęć, które ostatnio realizowali - w pierwszej kolumnie znajdują się KK - w drugiej OU wpisują odpowiednie do treści lekcji sformułowania dotyczące wiedzy, umiejętności, postaw W/U/P <p>pomocne w wykonaniu tego zadania są mapy myśli KK, wykorzystywane wcześniej</p> <ul style="list-style-type: none"> - w trzeciej kolumnie OU wpisują przykładowe zadania edukacyjne lub czynności uczniów lub nauczyciela, które służą kształtowaniu kompetencji kluczowych, jeśli zadanie kształtuje kilka kompetencji to może się powtarzać w kolejnych wierszach <p>Uwaga! Tabelę przykładową rysujemy na flipie (miał być materiał, ale nie chcemy, aby dyrektorzy pomyśleli, że to jest konieczne do zaplanowania każdej lekcji). Rozdajemy OU arkusze flipchart, na której rysują sobie taką samą tabelę i wypełniając grupowo w obszarze dwóch lub trzech kompetencji kluczowych. Tabela na flipie może wyglądać tak:</p>	<p>papier flipchart, mazaki</p>
-------------------------	---	---	-------------------------------------

Obszary kompetencji wskazane przez MEN w programie wsparcia	Wiedza/postawy/umiejętności W/P/U	Opis zadania edukacyjnego , działań uczniów lub nauczyciela, które budują wskazany obszar
Porozumiewanie się w języku ojczystym		
Porozumiewanie się w językach obcych		
<p>Uwaga - ćwiczenie jest dosyć trudne ale bardzo wartościowe, stąd duża ilość czasu jaki trzeba poświęcić na jego wykonanie, OU powinny podczas zajęć opisać co najmniej 3 wybrane kompetencje, resztę mogą wykonać jako zadanie domowe, które należy omówić na kolejnym zjeździe</p> <p>Podsumowanie (15 min)</p> <p>Rundka bez przymusu: Co Wam dało wykonanie tego ćwiczenia?</p>		

		<p>ponadto: OP zwraca uwagę na to jak ważna jest świadomość nauczycieli planujących swoje lekcje z uwzględnieniem KK a także ich twórcza postawa w formułowaniu zadań dla uczniów, warto podkreślić, że nauczyciel może modyfikować lub rozbudowywać zadania z podręcznika lub innych materiałów edukacyjnych i powinien jak najczęściej odwoływać się do rzeczywistości i zastosowań w praktyce (wiem po co się uczę)</p> <p>praca nad scenariuszem lekcji uwzględniającym kształtowanie kompetencji kluczowych, analiza przykładowych, praca nad własnym scenariuszem (30 min) OU wypełniają pierwszą stronę arkusza oceny kandydata na stanowisko nauczyciela (tabela)</p> <p>podsumowanie (15 min) refleksja na temat innego spojrzenia na scenariusz z punktu widzenia KK</p> <p>kolanko: jak to wykorzystać do oceny pracy nauczyciela, np. planuje pracę z uwzględnieniem kk,</p>	
--	--	---	--