

### 2.7.1 Spacer edukacyjny - oprac. Magdalena Chrzanowska

Spacer edukacyjny to metoda służąca doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli oraz dzięki współpracy między nauczycielami, długofalowej poprawie uczenia się i nauczania w szkole. Pomaga we wprowadzeniu w szkole zwyczaju rozmawiania wspólnym językiem o praktyce nauczania. Dzięki temu szkoła może wypracować standardy wzajemnej obserwacji pracy oraz wyrobić nawyk uczenia się na podstawie analizy własnych (i cudzych) doświadczeń. Ten sposób doskonalenia, znany m.in. z pracy lekarzy w szpitalach, jest stosowany w najlepiej rozwiniętych systemach oświatowych na świecie.

#### Jak to wygląda?

Spacer edukacyjny polega na koleżeńskej obserwacji pracy uczniów i nauczycieli w klasie. W jej efekcie nauczyciele wspólnie z obserwatorami wypracowują rozwiązania pojawiających się trudności, pracują nad ulepszeniem nauczania. Najlepiej gdy obserwatorami są nauczyciele z tej samej lub współpracującej szkoły, którzy mogą również skorzystać z odwiedzin w klasach – wyciągnąć z nich wnioski do przemyślenia i zastosowania podczas własnych lekcji. Idea spaceru edukacyjnego zakłada, że uczą się wszyscy jego uczestnicy. Spacer edukacyjny służy zdiagnozowaniu pewnych zjawisk i znalezieniu satysfakcjonujących rozwiązań – nigdy ocenie pracy nauczycieli!

#### Czym różni się spacer edukacyjny od innych form obserwacji lekcji?

- Nie jest to hospitacja. Podczas spaceru edukacyjnego zawsze obserwuje się by uczyć się, nie oceniać.
- Nie jest to wizyta na lekcji pokazowej. Podczas spaceru edukacyjnego obserwuje się codzienną pracę w klasie i poszukuje praktycznych rozwiązań konkretnych kwestii
- Nie jest to wspólne prowadzenie lekcji przez dwóch nauczycieli. Spacer edukacyjny dotyczy całej szkoły, a nie tylko jednej klasy.

#### Spacer edukacyjny krok po kroku

Przyjrzyjmy się, jak przebiegają przygotowania do spaceru edukacyjnego, jakie są elementy spaceru i jak kontynuować pracę po zakończeniu obserwacji.

Pierwszy krok to zastanowienie się nad tym, co zamierzamy obserwować i kto weźmie udział w spacerze. Czy w szkole pojawił się jakiś konkretny problem (np. uczniowie mają trudności z odrabianiem pracy domowej lub nie angażują się w lekcje)? Być może przypuszczamy, że jakiś obszar nauczania/uczenia się wyraźnie wymaga poprawy? Warto, zwłaszcza podczas pierwszych spacerów, skoncentrować się na jednym konkretnym, jasno zdefiniowanym zagadnieniu, najlepiej dość wąskim. i być ściśle powiązana z tym, co się dzieje w klasie. Nie ma sensu zajmować się np. sprawą spóźnień uczniów, jeśli są one powodowane awariami autobusów szkolnych. Rozwiązanie obserwowanego zagadnienia powinno leżeć w mocy samej szkoły i być możliwe do wprowadzenia w określonym czasie. Warto również ustalić, jakie zachowania czy interakcje będą obserwowane (np. w jaki sposób jest wyjaśniana praca domowa lub które polecenia zachęcają uczniów do działania, a które nie).

Obserwacje powinny odbywać się w minimum trzech różnych klasach. Można obserwować całe lekcje lub ustalić, że w każdej sali goście przebywają tylko pewien czas. Podczas wizyt w klasach należy pamiętać, że służą one wymianie doświadczeń, a nie ocenie. Notatki z obserwacji powinny być, na ile to możliwe, bezstronne, niewartościujące oraz zawierać dowody na poparcie stawianych tez. Pamiętajmy również, by odnosiły się wyłącznie do badanego zagadnienia.

**Obserwacja lekcji przypomina zbieranie materiału dowodowego. Polega na wypatrywaniu powtarzających się wzorców postępowania, schematów zachowań.**

Obserwując, próbujemy skoncentrować się przede wszystkim na działaniach uczniów, a nie nauczyciela. Spostrzeżenia notujemy w przygotowanym wcześniej arkuszu obserwacyjnym spaceru. Można wymieniać uwagi z innymi obserwatorami, ale w sposób dyskretny, który nie zakłóca lekcji. Wartościowym uzupełnieniem obserwacji będą pytania zadawane uczniom oraz przeglądanie ich notatek, jednak dla zachowania płynności lekcji należy poczekać z tym do przerwy.

Po wizytach w klasach dobrze jest poświęcić chwilę na uporządkowanie notatek, oddzielenie obserwacji potencjalnie wartościowych od tych mniej istotnych. Nim nastąpi wymiana spostrzeżeń i dyskusja dobrze jest wyznaczyć facylitatora – osobę, która będzie czuwać nad przebiegiem spotkania uczestników spaceru. Oprócz pilnowania czasu przeznaczonego na dyskusję, do jego obowiązków należy czuwanie nad tym, by dzielący się obserwacjami używali możliwie bezstronnych sformułowań – opisywali i przedstawiali dowody, a nie oceniali. Rozmawiając, uczestnicy razem poszukują powtarzających się w klasach wzorców zachowań. Następnie przekazują wnioski z obserwacji prowadzącym lekcje. Ważne, by obserwatorzy pamiętali o zachowaniu opisowego, niewartościującego tonu wypowiedzi. Z kolei nauczyciele wysłuchujący relacji ze spaceru powinni, choć to trudne, powstrzymać się od usprawiedliwiania własnego postępowania. Mogą natomiast w razie potrzeby udzielić uczestnikom spaceru dodatkowych informacji. Dzięki temu pojawia się szansa na zidentyfikowanie źródła obserwowanych zjawisk.

Ostatni, niezmiernie ważny etap spaceru edukacyjnego to wyciągnięcie z obserwacji wniosków na przyszłość i zaplanowanie następnego kroku. Nastał moment, by pomysły, przypuszczenia i refleksje zamienić na konkretne zadania, przeznaczone do realizacji w określonym czasie. Nie muszą to być fundamentalne, rewolucyjne zmiany, czasem wystarczy skorygować kilka elementów, by uczniowie mogli uczyć się skuteczniej i w przyjaznej atmosferze. Nowe pomysły warto zweryfikować po jakimś czasie, np. podczas kolejnego spaceru zwrócić uwagę, na ile sprawdzają się one w praktyce. Propozycje zmian wypracowują wspólnie nauczyciele prowadzący odwiedzane lekcje i obserwatorzy.

### **Stała współpraca i wspólne uczenie się**

Spacer edukacyjny nie powinien być jednorazową przygodą, a cyklicznym wydarzeniem, stale obecnym w kulturze pracy szkoły. Ma stanowić zachętę do ciągłego uczenia się i współpracy. Z doświadczenia spaceru powinni korzystać wszyscy uczestnicy – zarówno obserwowani, jak i obserwujący. Ważna jest atmosfera panująca wokół tej metody doskonalenia – przyjazna, w żadnym razie nie wroga. Dzięki spacerowi wspólnie pracujemy nad profesjonalizacją zawodu nauczyciela.

### **Literatura**

- M. Mourshed, C. Chijioke, M. Barber „Raportu McKinseya. Jak najlepiej rozwijające się systemy szkolne stają się jeszcze lepsze.”
- E.A. City, R.F. Elmore, S.E. Fiorman, L. Teitel „Instructional Rounds in Education”. B. Levin “Research, Knowledge and the Teaching Profession”.
- L.B. Resnick, J.P. Spillane, P. Godlman, E.S.Rangel „The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice”, rozdział “Implementing innovation: from visionary models to everyday practice”.

Źródło: <http://www.ceo.org.pl/pl/ok/news/spacer-edukacyjny-wprowadzenie>