

# Projekt

# Szkoła kompetencji województwo śląskie

POWR.02.10.00-00.3003/17

Ramowy program szkoleniowo-doradczy dla kadry kierowniczej szkół  
i przedszkoli w zakresie wspomagania szkół  
w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Zjazd 2

# Sesja 5 - Przygotowanie do obserwacji lekcji

8 plakatów z kompetencjami:

Co można zaobserwować na lekcji, podczas której kształtowana jest dana kompetencja?

- metody
- techniki pracy
- zadania stawiane uczniom

# Arkusze obserwacji lekcji/zajęć

Opracujcie propozycje arkusza obserwacji lekcji/zajęć pod kątem kształtowania kompetencji kluczowych wykorzystując doświadczenia z poprzednich ćwiczeń oraz swoje własne.

# Arkusze obserwacji lekcji/zajęć

Które pomysły są dla Was najbardziej przydatne  
i chcielibyście je wykorzystać już od razu po powrocie  
do szkoły?

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

Praca w pracach:

Przygotowanie arkusza obserwacji kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

- Za chwilę obejrzymy lekcję, którą będziemy oglądać z przygotowanymi przed chwilą arkuszami obserwacji.
- W trakcie oglądania lekcji notuje swoje spostrzeżenia (najlepiej fakty) dotyczące kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych.
- Z tych notatek będziemy korzystać w dalszej części sesji przygotowując informację zwrotną dla nauczycielki, którą będziecie oglądać na filmie.

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

Zapraszamy do obserwacji:

<https://www.youtube.com/watch?v=G-giVqkUrXQ>

mat. ułamki

<https://www.youtube.com/watch?v=AtJmcqWpseA>

j.polski

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

Zapraszamy do pracy w parach:

Porównajcie swoje obserwacje odpowiadając na pytania:

- **Co zaobserwowaliśmy?**
- **Co nam umknęło?**



# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

Na podstawie sporządzonego arkusza obserwacji napiszcie informację zwrotną dla nauczyciela prowadzącego obserwowaną przez Was lekcję. Informację zwrotną budujemy z czterech elementów:

- **Co było OK (jakie fakty zaobserwowaliśmy)?**
- **Co można poprawić/zrobić inaczej?**
- **Jak to poprawić?**
- **Jak pracować dalej?**

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

Przekazujemy informację zwrotną w parach (jedna z osób odgrywa rolę obserwowanej nauczycielki) i po przyjęciu informacji zwrotnej odpowiada na pytania:

1. Czy informacja zwrotna była konkretna (opierała się na faktach)?
2. Czy informacja zwrotna była dla mnie okazją do rozwoju?
3. Czy słysząc taką informację zwrotną czuję się zmotywowany do dalszej pracy?

# Sesja 6 - Obserwacja lekcji i informacja zwrotna

- **Czego nauczyłem/am się podczas tego ćwiczenia?**
- **O czym warto pamiętać podczas obserwacji lub podczas udzielania informacji zwrotnej?**

# Sesja 7 - film o nauczycielskiej potrzebie konstruktywnych opinii

Zapraszamy do obejrzenia wystąpienia Billa Gatesa pt. pt. nauczyciele potrzebują konstruktywnych opinii.

# Sesja 7 - film o nauczycielskiej potrzebie konstruktywnych opinii

Dyskusja na forum:

W jaki sposób informacje zwrotne mogą wpłynąć na pracę nauczycieli?

# Sesja 7 - film o nauczycielskiej potrzebie konstruktywnych opinii

Czym jest spacer edukacyjny?

Praca z tekstem “Spacer edukacyjny - wprowadzenie”

Film “Spacer edukacyjny”

<https://www.youtube.com/watch?v=9V9mUkZMvjs>

# Sesja 7 - film o nauczycielskiej potrzebie konstruktywnych opinii

Czym jest obserwacja koleżeńska?

Film “Obserwacja lekcji”

<https://www.youtube.com/watch?v=ft748n-BfD8>

# Sesja 7 - film o nauczycielskiej potrzebie konstruktywnych opinii

Rozmowa w parach:

W jaki sposób dyrektorzy mogą wykorzystać oba te narzędzia do wspomagania nauczycieli w kształtowaniu KK u uczniów i jakie korzyści mogą z niego płynąć?



# Sesja 7 - informacja zwrotna, a rozwój zawodowy

Rozmowa motywująca - elementy do przygotowania przed rozmową:

np.: obserwacje dotyczące działań i konsekwencji  
mocne strony, pozytywne efekty, włożony wysiłek  
znaki zapytania, obszary i osobiste powody nauczyciela do zmiany, pomysły lub przykłady rozwiązań oraz pytania do wszystkich elementów

Kluczowa rola pytań np.:

- 1. W jakim stopniu udało Ci się osiągnąć założone cele?*
- 2. Co uważasz za sukces? Jak to zrobiłeś?*
- 3. Czy i co można byłoby zrobić inaczej? Co byś zmienił?*
- 4. W jaki sposób? Jaki będzie pierwszy najłatwiejszy krok?*

# Sesja 7 - poczucie własnej wartości i motywacja wewnętrzna

Doświadczenie: jak chwalimy (jak moglibyśmy pochwalić) nauczycieli?

- ćwiczenie
- refleksja: co te komunikaty rozwijają?

Komunikaty zewnętrzne a komunikaty budujące wewnętrzną motywację - przykłady

Elementy pochwały budującej poczucie własnej wartości - refleksja - ćwiczenie

# Sesja 7 - składniki pochwały budujące pochwałę wewnątrzsterowną

- I. **IMIĘ** lub inna forma osobista
- II. **OBSERWACJA, FAKTY** dotyczące działań nauczyciela
- III. **EMOCJE I UZASADNIENIE**
  - A. EMOCJA i WARTOŚĆ lub
  - B. EMOCJA i POTRZEBA LUB
  - C. EMOCJA i SPOSÓB MYŚLENIA autora (dyrektora)
- IV. **ODWOŁANIE DO...** (alternatywnie!)
- V. **PRZYWOŁANIE PRZEŻYWANYCH EMOCJI, MYŚLI I POTRZEB** nauczyciela

## A. WKŁADU PRACY np.

- a. POŚWIĘCONEGO CZASU
- b. POWTARZALNOŚCI
- c. WYSIŁKU

## B. KOMPETENCJI np.

- a. Uważność
- b. Wiedza
- c. Kreatywność
- d. Kierowanie klasą
- e. Łączenia wiedzy
- f. Motywowania...

## C. KONSEKWENCJI np.

- a. DLA AUTORA
- b. DLA ODBIORCÓW
- c. DLA OTOCZENIA

## D. POTRZEB

- a. NAUCZYCIELA
- b. OTOCZENIA
- c. INNYCH INTERESARIUSZY

## E. WARTOŚCI np.

- a. REALIZACJI ZASAD
- b. DOTRZYMANEYCH UMÓW
- c. WYRAŻONYCH IDEI

# Sesja 7 - podsumowanie

O co chciałabyś/chciałbyś zadbać

kiedy dzielisz się opinią o pracy innych?

# Przerwa



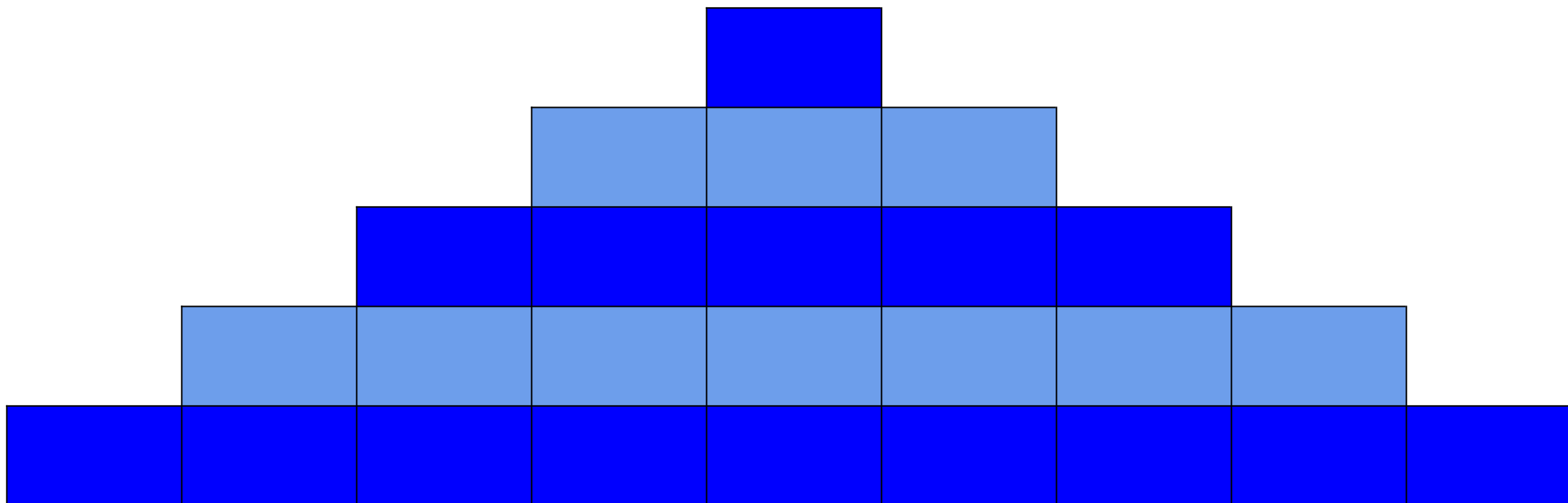
## Sesja 8

# Nauczyciel rozwijający kompetencje kluczowe uczniów?

# Zastanówcie się:

- Jaką wiedzę, umiejętności i postawy powinien posiadać/prezentować nauczyciel, by skutecznie rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?
- *Wybierzcie 6 najważniejszych - Waszym zdaniem - i zapiszcie je na paskach papieru*

- ❑ *Połączcie paski z podobnymi zapisami w rzędy*
- ❑ *Ułóżcie je hierarchicznie, by powstała piramida kompetencji nauczyciela*





# Omówienie ćwiczenia

1. Jakiego nauczyciela potrzebujemy, by kształtować kompetencje kluczowe uczniów?
2. Które ze wskazanych kompetencji nauczycielskich są deficytowe, a które często występują u Waszych nauczycieli?
3. Czego potrzebują nauczyciele, by rozwijać w sobie te kompetencje? Jak wykorzystać w tym procesowe wspomaganie?
4. Jakie oczekiwania mają dyrektorzy wobec nauczycieli? Na czym się skupiają? Z czego rozliczają?