

Scenariusz 2 zjazd “Szkola kompetencji - województwo śląskie”

Cel ogólny: Przygotowanie kadry kierowniczej szkół/przedszkoli do realizacji procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów poprzez zapewnienie im wsparcia szkoleniowo-doradczego.

Cele szczegółowe (Uczestnik szkolenia):

- charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie ucznia się przez całe życie,
- podaje przykłady, wskazujące na konieczność kształtowania umiejętności kluczowych u uczniów,
- wyjaśnia znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych,
- opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów,
- charakteryzuje współczesne trendy edukacyjne w odniesieniu do potrzeby kształtowania kompetencji kluczowych,
- określa umiejętności i ich poziomy związane z kompetencjami kluczowymi, ważne z punktu widzenia potrzeb danego etapu edukacyjnego i danej szkoły,
- projektuje kartę obserwacji dotyczącą kompetencji kluczowych,

Zjazd 2

Dzień 3

Sesja 9 Organizacja pracy szkoły sprzyjająca kształtowaniu KK.

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi
8:45 – 10:45	<ul style="list-style-type: none"> ma świadomość w jaki sposób organizacja pracy szkoły sprzyja rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych 	<p>Organizacja pracy szkoły sprzyjająca kształtowaniu KK.</p> <p>Zapraszamy OU do obejrzenia filmu o szkole Polaris z Chicago prosząc, aby oglądając zastanowili się nad tym, w jak w tej szkole rozwija się KK u uczniów: https://www.youtube.com/edit?o=U&video_id=9rPdeqB5m0o</p> <p>Po obejrzeniu filmu w parach uczestnicy zapisują elementy organizacji pracy szkoły, które pomagają rozwijać kompetencje kluczowe u uczniów. W następnym kroku prosimy OU, aby połączyli się w czwórki i krótko omówili te kwestie, na które zwrócili uwagę oglądając film.</p> <p>W tym momencie OP tworzą tabelę na flipie podzieloną na 8 pól, które podpisują ośmioma kompetencjami kluczowymi. Gdy OU zakończą dzielenie się swoimi refleksjami z filmu prosimy ich o to, aby napisali na karteczkach post-it swoje pomysły na zmiany organizacyjne w szkołach sprzyjające kształtowaniu KK u uczniów (jedna karteczka, jedna zmiana). Prosimy, aby każda z grup</p>	

		<p>wygenerowała co najmniej jeden pomysł w obrębie danej kompetencji, czyli w sumie minimum 8 pomysłów na grupę.</p> <p>Gdy grupy zakończą swoją pracę zbieramy pomysły metodą kuli śniegowej i przyklejamy na tabelę znajdującą się na flipie. OP podsumowują pomysły zebrane od wszystkich grup i pytają się OU, co z tego biorą i co spróbują wprowadzić w swojej szkole. Ważnym jest to, aby pojawiły się pomysły dotyczące lekcji (bo o rozwijaniu KK poza lekcjami będzie w dalszej części tej sesji).</p> <p>Sposoby kształtowania kompetencji kluczowych poza lekcjami. Podziel U. na cztery grupy. Następnie przeprowadź za pomocą metody WORLD CAFE dyskusję:</p> <p>W jaki sposób można kształtować kompetencje kluczowe poza lekcją w szkole? Opis metody: U. zostają podzieleni na cztery grupy, które siedzą przy czterech stolikach. Każda z grup ma swojego lidera. Grupy dyskutują równolegle na temat tego, w jaki sposób można rozwijać wybrane kompetencje kluczowe poza lekcją szkolną. Lider zapisuje rezultaty dyskusji na flipcharcie. Po ok. 15 minutach, na sygnał, członkowie grup przemieszczają się zgodnie z ruchem wskazówek zegara do kolejnej grupy dyskusyjnej. Lider pozostaje na miejscu i zbiera pomysły od nowej grupy zapisując je również na flipcharcie.</p> <p>Gdy U. przejdą przez wszystkie cztery grupy i omówią wszystkie kompetencje kluczowe, liderzy grup przedstawiają wyniki dyskusji na forum.</p> <p>Proponowany podział na grupy:</p>	
--	--	--	--

		<p>Grupa I/ stolik 1: porozumiewanie się w języku ojczystym i porozumiewanie się w językach obcych;</p> <p>Grupa II/ stolik 2: kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne oraz kompetencje informatyczne;</p> <p>Grupa III/ stolik 3: umiejętność uczenia się oraz kompetencje społeczne i obywatelskie</p> <p>Grupa IV/ stolik 4: inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresja kulturalna.</p>	
--	--	--	--

Zjazd 2

Dzień 3

Sesja 10 Jak zaplanować RP nt kompetencji kluczowych. Powrót do tabelki z narzędziami - zapoznavania nauczycieli i rodziców z KK.

czas	cel	aktywności	Metody, materiały, uwagi
11:00 - 13:00	- wykorzystanie wiedzy i narzędzi zgromadzonych do tej pory do	<p>Jak zaplanować RP nt kompetencji kluczowych. Powrót do tabelki z narzędziami - zapoznavania nauczycieli i rodziców z KK. (ok. 100 minut)</p> <p>OP wprowadza uczestników w temat.</p>	plakat z listą metod i technik pracy, z którymi OU zapoznali się

	<p>zapoznania RP z ideą projektu i wprowadzeniem w szkole zmiany dotyczącej rozwijania u uczniów KK</p>	<p>Celem tej sesji jest opracowanie przez uczestników scenariusza spotkania z RP i/lub z rodzicami, podczas którego zostaną oni zapoznani z KK.</p> <p>Na początku OP i OU ustalają, co powinno się wydarzyć podczas takiego spotkania. Warto zwrócić uwagę na to, co uczestnicy spotkania już wiedzą na temat KK. Jeśli nie mamy rozeznania planujemy tak, jakbyśmy zaczynali od zera. Proponowane elementy spotkania, które powinny zostać uwzględnione w scenariuszu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie uczestników z podstawami prawnymi kształtowania KK 2. zapoznanie lub przypomnienie opisu kompetencji kluczowych (do wykorzystania materiały ze zjazdu I) 3. zadanie praktyczne dla uczestników spotkania - jeśli nie będzie innych pomysłów, można podpowiedzieć ćwiczenie MOSTY lub FILM ale najpierw pozwólmy uczestnikom rozwinąć twórcze myślenie, można tu wykorzystać zadania edukacyjne opracowane w sesji 4 poświęconej planowaniu lekcji i przygotowaniu do obserwacji 4. wybór kompetencji, która dla uczestników spotkania jest ważna (np. kula śniegowa) i uzasadnienie wyboru 5. podsumowanie spotkania <ul style="list-style-type: none"> - Praca w 3 lub 4 zespołach w zależności od liczby uczestników - OU opracowują scenariusz na flipie, powinni zaproponować treści (hasłowo), metody pracy, czas trwania poszczególnych etapów spotkania, potrzebne materiały - jak to w scenariuszu :) - Prezentacja scenariuszy opracowanych w zespołach - Dyskusja i ewentualne korekty. 	<p>w trakcie dotychczasowych zajęć, arkusze flipchart, pisaki</p>
--	---	---	---

		<p>Alternatywnie możemy zaproponować uczestnikom opracowanie prezentacji na spotkanie z RP/rodzicami (o ile będą mieli ze sobą sprzęt) albo zrobić i scenariusz i prezentację przez różne zespoły.</p> <p>W podsumowaniu sesji OP zwraca uwagę na dokładne zaplanowanie takiego spotkania, zwłaszcza, że będzie ono prowadzone przez osoby bez doświadczenia trenerskiego a dobrze byłoby, gdyby wykorzystano metody aktywizujące np. te poznane podczas szkolenia.</p>	
	Budowanie społeczności uczącej się.	<p>Podsumowanie drugiego zjazdu. - 20 minut</p> <p>Rundka, np. co było nowe, ważne, ciekawe, czego zabrakło.</p>	