

Projekt

Szkoła kompetencji województwo śląskie

POWR.02.10.00-00.3003/17

Ramowy program szkoleniowo-doradczy dla kadry kierowniczej szkół
i przedszkoli w zakresie wspomagania szkół
w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Zjazd 2

Cel projektu

Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych), nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej) oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

Cel programu

Przygotowanie kadry kierowniczej szkół/przedszkoli do realizacji procesowego wspomagania szkół w obszarach związanych z kształceniem kompetencji kluczowych uczniów poprzez zapewnienie im wsparcia szkoleniowo-doradczego.

Cele szczegółowe 2 zjazdu

Uczestnik szkolenia:

- charakteryzuje kompetencje kluczowe zgodnie z Zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
- podaje przykłady, wskazujące na konieczność kształtowania umiejętności kluczowych u uczniów,
- wyjaśnia znaczenie ponadprzedmiotowego i interdyscyplinarnego charakteru kompetencji kluczowych,
- opisuje rolę szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów,
- charakteryzuje współczesne trendy edukacyjne w odniesieniu do potrzeby kształtowania kompetencji kluczowych,
- określa umiejętności i ich poziomy związane z kompetencjami kluczowymi, ważne z punktu widzenia potrzeb danego etapu edukacyjnego i danej szkoły,
- projektuje kartę obserwacji dotyczącą kompetencji kluczowych,

Zasady współpracy - przypomnienie

Sesja 1 – Wyzwania współczesnej edukacji

Zapraszamy do obejrzenia wystąpienia Kena Robinsona “edukacyjna dolina śmierci”. Podczas oglądania filmu prosimy o zastanowienie się nad wyzwaniami współczesnej edukacji wynikającymi z treści wystąpienia Kena Robinsona.

https://www.ted.com/talks/ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Sesja 1 – Wyzwania współczesnej edukacji

Pracujemy w czterech grupach - zapisujemy wyzwania współczesnej edukacji, o których mówił Ken Robinson.

Sesja 1 – Wyzwania współczesnej edukacji

Powrót do grup - jakie kompetencje kluczowe pomagają nam
w stawianiu czoła wyzwaniom współczesnej edukacji?

Przerwa



Sesja 2 – Kształtowanie KK a podstawa programowa

Zapraszamy do pracy w grupach.

Każda grupa będzie pracować nad dwoma kompetencjami.

Waszym zadaniem jest wpisanie w poszczególne pola (przyporządkowane do danych przedmiotów) na arkuszu flipchart te sformułowania z podstawy do danego przedmiotu, które łączą się z analizowanymi przez grupę kompetencjami oraz połączenie tych sformułowań liniami z poszczególnymi elementami na drzewku kompetencji.

Sesja 2 – Kształtowanie KK a podstawa programowa

Zapraszamy do refleksji nad poszczególnymi pytaniami:

- jak mają się kompetencje kluczowe do podstawy programowej?
- jaka jest rola szkoły w rozwijaniu kompetencji kluczowych na różnych przedmiotach?
- w jakim stopniu na poszczególnych przedmiotach można rozwijać wszystkie kompetencje kluczowe?
- od czego zależy kształtowanie przez nauczycieli wszystkich kompetencji kluczowych na przedmiotach, których uczą?

Sesja 3 – Kompetencje kluczowe i zachowania

- Kształcenie powinno mieć swój efekt, czyli konkretne zachowania.
- Na kompetencję składają się: wiedza, umiejętności i postawy (wszystko określone w podstawie programowej)
- Zapraszamy do pracy, której inspiracją jest materiał wypracowany w ramach projektu Erasmus + VOICE do **badania rozwoju wolontariuszy w oparciu o KK** (w ramach tego badania sprawdzano, jak aktywność wolontariuszy wpływa na kształtowanie u nich kompetencji kluczowych).

Sesja 3 – Kompetencje kluczowe i zachowania

Jigsaw (grupy eksperckie) I etap - zadania dla grup:

- zapoznać się z kompetencjami rozpisanymi na subkompetencje i przykładowymi zachowaniami, omówić ich logikę
- dopisać po dwie własne propozycje zachowań Uczniów i Uczennic, po których poznamy, że osoba nabyła daną kompetencję

Sesja 3 – Kompetencje kluczowe i zachowania

Jigsaw (grupy eksperckie) II etap - zadania dla grup:

- Dzielimy się wiedzą z grup eksperckich

Sesja 3 – Kompetencje kluczowe i zachowania

Jigsaw (grupy eksperckie) III etap - zadania dla grup:

- Każda grupa podchodzi do z plakatów z poprzedniej sesji i dopisuje do każdego z nich konkretne zachowania Ucznia/Uczennicy, który nabywa daną kompetencję w ramach określonej podstawy programowej.

Sesja 3 – Kompetencje kluczowe i zachowania

Omówienie

sesji:

- Jakie macie refleksje po tym ćwiczeniu?
- Co jest wyzwaniem dla szkoły/nauczycieli?
- Jaka jest rola dyrektora we wspomaganiu szkoły w rozwijaniu KK?

Przerwa



Sesja 4 – kompetencje kluczowe w scenariuszu lekcji

Obszary kompetencji wskazane przez MEN w programie wsparcia	Wiedza/postawy/umiejętności W/P/U	Opis zadania edukacyjnego , działań uczniów lub nauczyciela, które budują wskazany obszar
Porozumiewanie się w języku ojczystym		
Porozumiewanie się w językach obcych		

Kompetencje kluczowe w scenariuszu lekcji

Co Wam dało wykonanie tego ćwiczenia?

rundka bez przymusu

Planowanie lekcji

Praca nad scenariuszem lekcji uwzględniającym kształtowanie kompetencji kluczowych

Scenariusz powinien uwzględniać:

- temat lekcji
- cele
- metody
- techniki pracy
- które kompetencje kluczowe będą kształtowane podczas lekcji/zajęć

Planowanie lekcji

dokończ zdanie:

Dobrze zaplanowana lekcja to